

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



Сборник материалов I научно-практической  
конференции «Актуальные методы  
преподавания: проблемы, практический  
опыт, перспективы»



Нижний Тагил

17 апреля 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Практико-ориентированный подход в образовании	4
- Бердникова Юлия Игоревна <i>«Сквозная задача как форма освоения общих и профессиональных компетенций при изучении части ПМ 01 «Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог»</i>	4
- Бусик Наталья Викторовна <i>«Практико-ориентированный подход в образовании»</i>	10
- Бушина Нина Леонидовна <i>«Моделирование профессиональной деятельности как метод развития общих и формирования профессиональных компетенций обучающихся (на примере специальности 23.02.04)»</i>	13
- Катаева Елена Васильевна, Пахалуева Татьяна Ивановна <i>«Реальное проектирование как элемент системы быстрой адаптации выпускника на производстве»</i>	20
- Лебедева Татьяна Владимировна <i>«Реализация интегрированных междисциплинарных сквозных заданий в профессиональных модулях как средство формирования профессиональных компетенций»</i>	23
- Леонтьева Марина Павловна <i>«Развитие общих компетенций на дисциплинах общегуманитарного и социально-экономического цикла»</i>	27
- Лисенкова Елена Васильевна <i>«Реализация экологическое образование в системе среднего профессионального образования с использованием метода проекта»</i>	33
- Мельникова Светлана Юрьевна <i>«Применение элементов педагогической технологии «Моделирование профессиональной деятельности» в учебном процессе посредством решения комплексных задач на практических работах и в промежуточной аттестации с использованием информационных технологий по экономическим дисциплинам»</i>	36
- Метелев Александр Юрьевич, Телешова Наталья Юрьевна <i>«Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе студентов заочной формы обучения»</i>	43
- Попко Александра Олеговна <i>«Применение практико-ориентированной технологии обучения при выполнении курсового проекта «Разработка ИС» (специальность 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям))</i>	48
- Телешова Наталья Юрьевна <i>«Учебный проект как средство</i>	54

*формирования метапредметных компетенций у студентов СПО»*

2 Актуальный опыт преподавания общеобразовательных дисциплин в контексте современных требований ФГОС 61

- Ковалева Надежда Федоровна *«Применение кейс-технологий в процессе преподавания математики»* 61

- Лунгу Анна Михайловна *«Использование элементов проектной деятельности в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности»* 66

- Микрюкова Анастасия Юрьевна *«Проектная деятельность как способ формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся при освоении ОУД 02. Литература»* 70

- Перминова Татьяна Андреевна *«Метод проектов при формировании элементов профессиональных компетенций на занятиях по дисциплине «Русский язык и литература»* 73

- Сухих Наталья Николаевна *«Дифференцирование физических задач по степени сложности как один из методов формирования физических знаний»* 80

3 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса 86

- Уткина Людмила Викторовна *«Аннотация к Методическим указаниям по организации и проведению Олимпиады профессионального мастерства»* 86

4 Контрольно-оценочная деятельность 90

- Савичева Светлана Викторовна, Семина Наталья Викторовна *«Использование балльной системы при оценивании отчётов по производственной практике «Архивоведение» специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» (из опыта работы специалистов строительного колледжа)»* 90

## 1 Практико-ориентированный подход в образовании

*Бердникова Юлия Игоревна,  
преподаватель общепрофессиональных  
дисциплин и ПМ, ВКК*

### Сквозная задача как форма освоения общих и профессиональных компетенций при изучении части ПМ 01 «Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог»

В условиях современного рынка труда рабочий должен показать готовность к выполнению как профессиональных, так и социально-ориентированных функций, что позволит ему быть социально и профессионально успешным. Квалифицированный выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями, что является условием достижения устойчивого социального положения в меняющихся профессиональных и жизненных ситуациях.

Выбор практико-ориентированного подхода был обусловлен необходимостью обеспечить выполнение нормативных требований ФГОС к уровню подготовки выпускников по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно - транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования».

Практико-ориентированное обучение - процесс освоения образовательной программы с целью формирования у обучающихся профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач.

Практико-ориентированный подход реализуется в рамках изучения ПМ 01 «Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог», раздела 01.02.02 «Выбор и применение машин строительного комплекса».

Данный раздел предполагает теоретическое и практическое освоение материала. Первоначально обучающийся овладевает опытом учебно-познавательной деятельности академического типа, где моделируются действия специалистов, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы. Далее осваивается опыт профессиональной деятельности путем моделирования условий, содержания и динамики реального производства.

Одним из важнейших компонентов процесса теоретического обучения являются такие методы, при помощи которых достигается овладение обучающимися знаний, серьёзного отношения к труду, развиваются умственные и творческие способности. В процессе обучения преимущественно применяются методы:

- словесные (рассказ—объяснение, беседы, письменное инструктирование);
- демонстрационные (показ действия машин в рабочем и замедленном темпах).

Также использую наглядные пособия: схемы-модели, альбомы-рефераты, электронные плакаты.

Например, словесные методы используются при проведении инструктажа, наглядные – при ознакомлении с производством, практические – это деятельность.

Данные формы и методы обучения позволяют развивать в рамках раздела следующие элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формируются следующие профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов.

ПК 1.3. Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог.

Одно из направлений практико-ориентированного обучения - связь с формированием профессионального опыта обучающихся при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики.

Основной составляющей практической части обучения 01.02.02 «Выбор и применение машин строительного комплекса» является прохождение учебной практики (Дорожные работы).

Наиболее качественный результат практико-ориентированного обучения дает внедрение анализа ситуационных производственных задач,

который использую при решении сквозной задачи, охватывающей изучение всего раздела, включая учебную практику и выходя на демонстрационный экзамен.

Во время Учебной практики проводится аналитическая работа по характеристике автотранспорта на территории предприятия МУП «ТАГИЛДОРСТРОЙ» и оценивается состояние техники безопасности на предприятии.

Цель данной аналитической работы - повысить уровень сформированности профессиональных компетенций и развитие общих в ходе прохождения учебной практики (Дорожные работы).

В связи с этим перед обучающимся ставятся следующие задачи:

- применять теоретические знания как элемент компетенции;
- подбирать и анализировать нормативную, специальную и справочную литературу;
- анализировать полученный на занятиях учебный материал;
- определять практическую значимость предложенной проблемы;
- оформлять материалы отчета.

Структура сквозной задачи во время освоения теоретического материала и прохождения Учебной практики (Дорожные работы) выглядит следующим образом:

1 этап (теоретический)

- изучение назначения, классификации, устройства, принципов работы строительных машин и оборудования

2 этап (организационно-ознакомительный)

- формирование бригад
- информация об условиях и составе заданий
- информация об форме отчетности и объеме времени

3 этап (подготовительный)

- ознакомление обучающихся с планом проведения практики

— беседа о правилах техники безопасности на территории предприятия

4 этап (технологическая деятельность)

- знакомство с объектами практики
- фиксирование материала
- обобщающие беседы
- работа с источниками информации

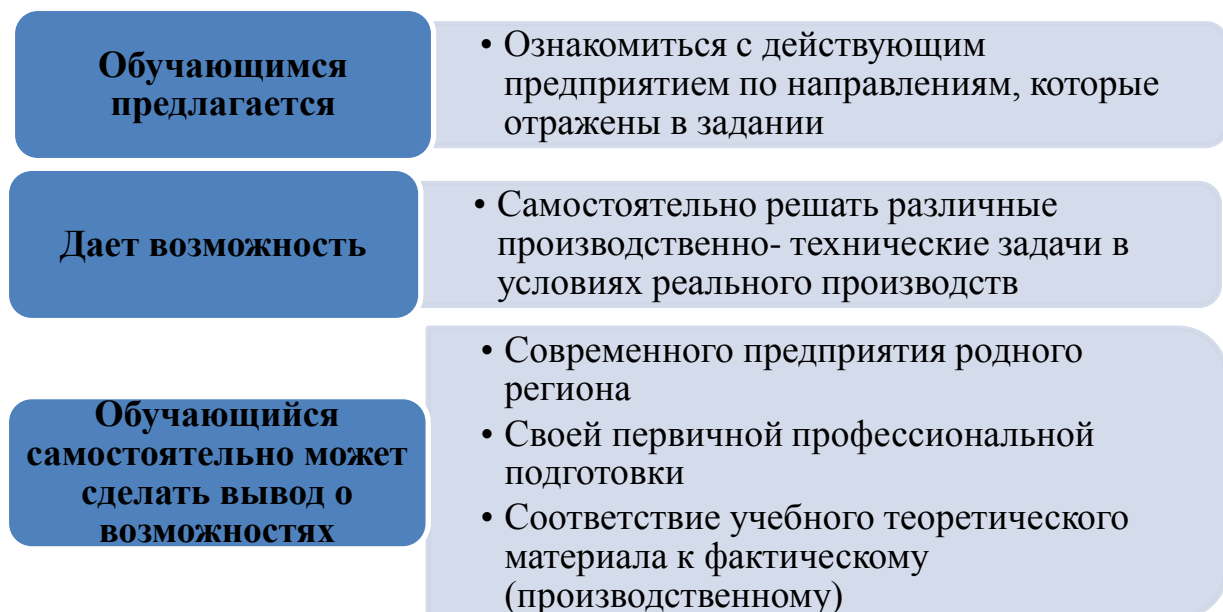
5 этап (аналитическая деятельность)

- обработка материала
- выводы по результатам работы
- оформление отчета.

Отчёт по практике содержит:

- схемы-чертежи движения АТС по территории предприятия с описанием;
- перечень парка ЗТСДМ, назначение, их технические характеристики в форме фото-отчёта

Деятельность во время работы обучающихся над сквозной задачей, в ходе прохождения Учебной практики представлена в схеме:



Учебная практика (Дорожные работы) является частью подготовки для получения профессии дорожный рабочий и выходит на комплексный



демонстрационный экзамен по разработке элементов проекта производства работ.

В билете обучающимся предложено подобрать СКМ для вычисления объёма земляных работ, для этого первоначально необходимо выполнить задание, относящееся к разделу 01.01.01. «Основы строительства, эксплуатация и содержание дорог».

Таким образом, демонстрационный экзамен также организован в форме сквозной задачи.

Полученные в ходе теоретического курса и Учебной практики общие и профессиональные компетенции, проявляются в ходе демонстрационного экзамена по ПМ 01 «Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог».

Используя Федеральный Государственный образовательный стандарт, была разработана система наблюдения и контроля, оценивания учебных достижений студентов по разделу 01.02.01.«Выбор и применение машин строительного комплекса».

Критерии оценки выполнения сквозной задачи разработаны по уровням деятельности с учетом формируемых компетенций (Таблица 1).

Таблица 1 - Критерии оценки по уровням деятельности с учетом всех формируемых компетенций

Уровни деятельности	Критерии оценки	Оцениваемые компетенции
Эмоционально-психологический	1. Проявляет эмоциональную устойчивость в условиях эмоционального напряжения	ОК1
	2. Проявляет интерес к представленному материалу, эмоционально представляет материал	
Регулятивный	3. Применяет профессиональную терминологию при защите отчета по практике	ОК2, ОК3, ПК 1.2
	4. Структурирует информацию и аргументирует свои ответы на вопросы при защите отчета по практике	
	5. Владеет программным материалом, показывает прочность знаний	

Аналитический	6. Анализирует правильность выбранных решений в соответствии с заданием	ОК 4; ОК 6; ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.3
Социальный	7. Анализирует информацию, выделяет в ней главное и представляет в чёткой и доступной форме	ОК 4 ОК 6 ОК 9 , ПК 1.1, ПК 1.3
	8. Умеет вести диалог на профессиональном уровне	
Творческий	9. Анализирует факторы, влияющие на выбор ответов на собеседовании	ОК2, ОК4, , ПК 1.1, ПК 1.3
	10. Находить другие источники информации;	
	11. Анализирует факторы, влияющие на выбор производительности ПТДМиО	
Самосовершенствования	12. Осознает ответственность за результаты, показанные на собеседовании	ОК 7 ОК 8 ОК 9
	13. Соотносит адекватно самооценку выполненной работы с оценкой преподавателя	

Можно сделать вывод о целесообразности применения практико-ориентированного обучения с использованием сквозной задачи, так как такой вид обучения стимулирует активную, познавательную деятельность обучающихся, способствует формированию творческого мышления и помогает сформировать элементы как общих, так и профессиональные компетенции во время прохождения теоретического курса, учебной практики (Дорожные работы), выполнения демонстрационного экзамена.

*Бусик Наталья Викторовна,*  
*преподаватель общепрофессиональных*  
*дисциплин и ПМ, ВКК*

### Практико-ориентированный подход в образовании

Цель межаттестационного периода - создание условий для развития конкурентоспособных выпускников, что гарантирует дальнейшее трудоустройство специалистов.

Современный работодатель ждет от молодых специалистов очень много: кроме дисциплинированности и наличия базовых компетенций по специальности, специалист должен быть готов к непрерывному самообразованию, уметь работать с различными источниками информации,

умений действовать и принимать решения в нестандартных и неопределенных ситуациях, иметь критическое мышление.

В связи с высокими требованиями работодателей и постоянно меняющимися информационными технологиями, основной задачей педагога является применение педагогических методов и технологий, направленных на развитие самостоятельности в учебной, а затем и трудовой деятельности.

Кроме уже ставших традиционными технологиями, такими как метод проектов, контекстное обучение, работа в малых группах, внедрены элементы онлайн обучения на двух учебных дисциплинах («Вебпрограммирование», «Компьютерные сети») и при прохождении учебной практики.

Самым важным элементом учебного процесса по-прежнему остается урок. Необходимым компонентом организации образовательного пространства является мотивация обучающихся к выполнению учебной деятельности на уроке, чему способствует деловая творческая обстановка: где обучающиеся размышляют, где вступают в диалог с преподавателем, друг с другом, не боясь попасть впросак, где они сообща ищут решения задач. Одной из методик, позволяющей построить подобный урок является методика учебных задач, решаемых в малых группах, суть методики заключается в следующем:

1. объяснение теоретического материала, необходимого для решения задач;
2. формирование подгрупп преподавателем с учетом возможностей обучающихся и их уровнем подготовки, один из обучающихся должен быть с высоким уровнем подготовки;
3. выдача заданий подгруппам;
4. выполнение заданий: задания требуют активизации знаний и актуализации ранее усвоенного материала, преподаватель выступает в роли консультанта;

5. публичное предъявление результата каждой подгруппы, совместное обсуждение результатов в группе;
6. на следующем уроке - индивидуальное контрольное выполнение задания.

Достичь педагогического результата возможно при профессиональном управлении педагогическим процессом. Каждый педагог является одновременно проектировщиком, технологом, организатором и чернорабочим на определенном участке образовательного процесса.

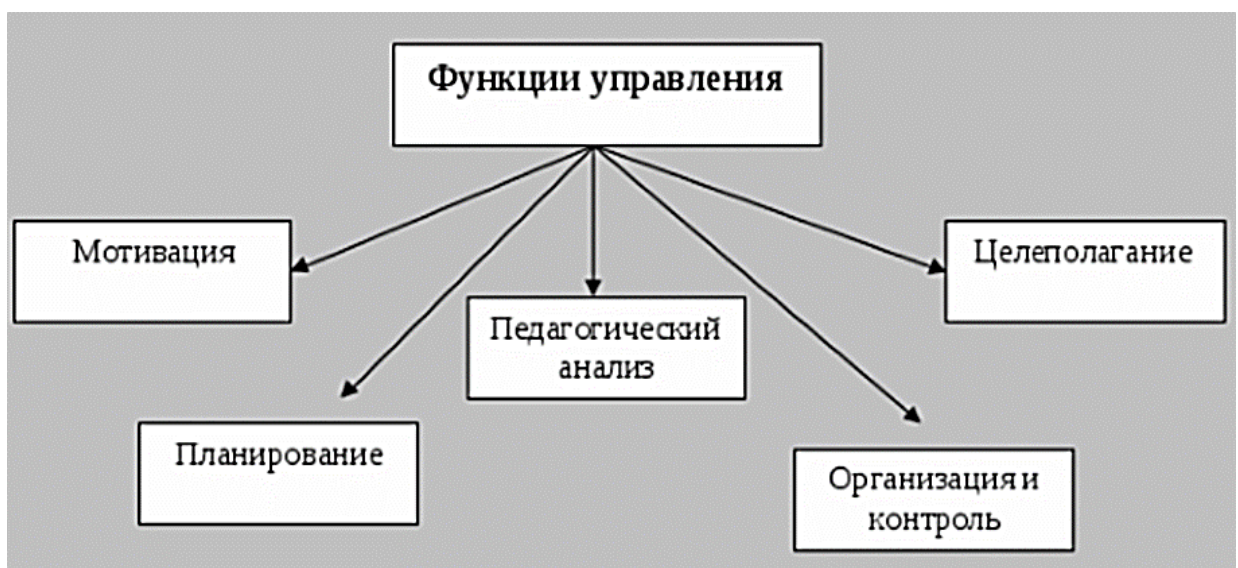


рис1. - Управление педагогическим процессом

Такое отношение к своей работе позволит применять эффективные педагогические технологии, методы и формы обучения, которые будут помогать обучающимся научиться самостоятельно добывать знания и применять их на практике, развивать логическое и творческое мышление.

*Бушина Нина Леонидовна,  
преподаватель общепрофессиональных  
дисциплин и ПМ, ВКК*

## **Моделирование профессиональной деятельности как метод развития общих и формирования профессиональных компетенций обучающихся (на примере специальности 23.02.04)**

Современная система среднего профессионального образования в Российской Федерации, ориентированная на федеральные государственные стандарты (ФГОС СПО), требует от педагогических работников подготовки специалистов, обладающих определенными компетенциями, в том числе, умеющими творчески и критически осмысливать полученную информацию. Поэтому целью обучения является создание условий для развития общих и формирования профессиональных компетенций обучающихся. Поиск путей повышения качества готовности специалистов к практической профессиональной деятельности привел к созданию элементов деятельностных технологий. Одним из подходов к решению данной проблемы явилась идея моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе.

Данный метод основан на воспроизведении в процессе обучения профессиональной деятельности в специально созданных условиях, когда эта деятельность носит условно профессиональный характер, а при выполнении действий, операций отражаются лишь наиболее существенные ее черты. Являясь воссозданием модели будущего труда, данный метод позволяет обучающемуся выполнять квазипрофессиональную деятельность, несущую черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности. Социальный контекст предусматривает наличие умений социального взаимодействия и общения, совместного принятия решений, коллективной деятельности. В связи с целью были определены следующие задачи:

- скорректировать УМК преподаваемых дисциплин и модулей в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 23.02.04 на основе использования метода профессионального моделирования;

- скорректировать систему оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций.

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе - это такое ее отражение в содержании обучения и в реальной учебной деятельности обучающихся, которое, во-первых, дает им правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности) и, во-вторых, позволяет им в процессе обучения овладеть способами (действиями, операциями) профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей (профессиональных функций).

Специалисту со средним профессиональным образованием в соответствии с классом решаемых им профессиональных задач более других соответствует тип диагностических задач. Моделирование профессиональной деятельности на основе использования диагностических задач позволяет:

- ориентироваться на конечный результат и гибко управлять процессом обучения;

- максимально использовать получаемые знания для решения производственных проблем;

- включать обучающихся в совместную творческую деятельность;

- использовать групповые и коллективные формы организации учебного процесса;

- организовывать процесс обучения как активную, самостоятельную и продуктивную деятельность;

- обеспечивать субъективную позицию обучающихся, как в процессе обучения, так и в будущей профессиональной деятельности.

Планируемый результат — технологичный подход в обучении, способствующий развитию общих и формированию на более качественном уровне профессиональных компетенций ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, а также:

- повышению качества образования;
- развитию творческого подхода;
- формированию у обучающихся информационной и коммуникативной культуры;
- приобретению умений и навыков целеполагания и планирования деятельности;
- реализации принципа связи обучения с производственной деятельностью;
- развитию навыков самостоятельной работы с информационными и нормативными источниками, учебной литературой;
- системности и комплексному формированию компетенций;

Для внедрения метода моделирования профессиональной деятельности необходимо было прежде всего разработать модель профессиональной деятельности специалиста среднего звена (1й этап) с учетом типовых профессиональных задач техника-механика:

- разработка технологического процесса технического обслуживания и ремонта оборудования;
- чтение проектной документации и привязка ее к условиям конкретной машины;
- разработка технологии контроля качества выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту ПТСДМиО;
- анализ причин низкого качества работ и травматизма, принятие мер по их устранению;
- разработка мероприятий по повышению технико-экономических показателей работы машины (они соответствуют его трудовым функциям).

Затем необходимо было проанализировать типовые задачи, решаемые специалистом (2й этап), потом на основе профессиональных типовых задач разработать учебно-производственные задачи (3й этап), определить место их в учебном процессе (4й этап). Для разработанных учебно-производственных задач создать банк данных (5й этап).

В ходе анализа педагогического опыта сделан выбор систем задач, выполнение которых имеет наибольшую практическую значимость для будущего профессионала – распределение задач по разным профессиональным модулям, разделам междисциплинарных комплексов, а также необходимо было разработать систему их оценивания. С этой целью были разработаны ФОСы для различных видов и форм проведения промежуточной аттестации, разработаны материалы к комплексным квалификационным экзаменам по соответствующим профессиональным модулям (например, по практико-ориентированному экзамену по ПМ 02 ).

Были выбраны наиболее оптимальные формы проведения экзаменов: например, по МДК02.01 «Техническая эксплуатация и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» проводится комплексный практико-ориентированный экзамен в форме решения сквозной задачи, а по МДК 03.01.03 «Организация и выполнение ремонтных работ» в форме защиты курсового проекта, по МДК 04.01 проводится дифференцированный зачет в форме защиты лабораторно-практических работ.

На основе разработанных учебно-производственных задач была отработана методика моделирования профессиональной деятельности, включающая в себя:

- необходимые условия для имитации деятельности, квазипрофессиональность,
- последовательное усложнение задач.

Рассмотрим ситуацию на примере ПМ02 «Техническая эксплуатация и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и



оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ». Выберем наиболее значимую для механика компетенцию ПК 2.3 «Определять техническое состояние узлов и механизмов ПТСДМиО». В начальной стадии освоения данной компетенции и освоения ПМ02 обучающимся предлагается задание по оценке технического состояния узлов и деталей машин и оборудования, например, коленчатого вала. С целью наглядности применяются действующие модели, макеты, по которым выполняются практические работы.

В ходе выполнения лабораторно-практических работ на 2-м курсе в рамках изучения МДК 02.01 обучающиеся «слепо» следуют указаниям инструкции, выполняя работу пошагово, на 3м курсе при решении задач оценки технического состояния узлов и деталей и назначении метода ремонта дефектов они выполняют работу самостоятельно, предлагают различные пути решения проблемной ситуации, то есть алгоритм выполнения работы становится более кратким, но емким. На 4м курсе в рамках МДК 03.01 выполняется курсовой проект, основной задачей которого является разработка наиболее рациональной технологии ремонта. В дальнейшем при выполнении дипломного проекта обучающиеся полностью разрабатывают технический проект подготовки производства к внедрению выбранного метода ремонта деталей (узлов).

При разработке проекта уроков нередко используются элементы ролевой игры, метод «мозгового штурма» при генерации идей, касающихся разработки наиболее рациональной технологии ремонта. Использование элементов ролевой игры «Заказчик»-«Исполнители» позволяет повысить мотивацию обучающихся, сформировать общие ОК1-ОК7 и профессиональные компетенции ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3 на более высоком качественном уровне. Таким образом, в ходе изучения ПМ 02, ПМ 03, формируются следующие профессиональные компетенции:

Таблица 1- Результаты обучения по ПМ 02, ПМ 03

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию ПТСДМиО в соответствии с требованиями технологических процессов
ПК 2.2.	Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту ПТСДМиО
ПК 2.3.	Определять техническое состояние систем и механизмов ПТСДМиО
ПК 2.4.	Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту ПТСДМиО

Данные компетенции применимы мастером участка по ремонту ПТСДМиО и техником участка эксплуатации дорожно-строительной техники, а также для контроля качества выполненных работ по эксплуатации и ремонту оборудования.

Проверкой уровня сформированности ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 становится выполнение курсового проекта по МДК 03.01, посвященного разработке наиболее рациональной технологии ремонта узла (детали). При выполнении проекта обучающиеся демонстрируют полную самостоятельность в выборе методов ремонта, разработке технологии, выборе оборудования, выборе профессий рабочих, выполняют расчет показателей технического нормирования, то есть выполняют полную техническую подготовку производства к внедрению указанной технологии.

Оценка эффективности использования практико-ориентированного подхода в обучении с применением метода моделирования профессиональной деятельности для повышения уровня сформированности профессиональных компетенций ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4 производилась по следующим уровням деятельности: социальный, творческий, самосовершенствования по следующим критериям:

- анализирует информацию, представляет в ней самое главное в доступной форме;
- выдерживает логику в разработке технических решений;
- оригинальность решения проблемных вопросов;
- анализирует факторы, влияющие на выбор принятых решений;

- проявляет высокий уровень самостоятельности . применяет знания и умения на уровне выше программного;

- адекватно оценивает качество выполненной работы;

- осознает ответственность за результаты, показанные в работе.

Анализ выполнялся по оценочным листам с учетом формируемых компетенций при выполнении и защите курсового проекта по МДК 03.01.03 «Разработка технологии ремонта детали, проектирование участка по ремонту деталей» ( с заданной годовой программой в 2000 или 5000 штук изделий). Сравнивались результаты выполнения курсового проекта обучающимися за последние три года.

Результаты анализа показали очень высокий уровень сформированности профессиональных компетенций ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4 по исследуемым уровням деятельности. Это подтверждается высокими оценками, представленными рецензентами при выполнении дипломных проектов, так как темы курсовых проектов представляют основное направление исследований, проводимых в рамках дипломного проекта.

По результатам рецензирования максимальная степень сформированности по социальному уровню деятельности составила по годам следующие показатели:

2016 г. по максимальному показателю 65%, по среднему уровню 35%;

2017 г. по максимальному показателю 70%, по среднему уровню 30%;

2018 г. по максимальному показателю 72%, по среднему уровню 28%;

По творческому уровню деятельности:

2016 г. по максимальному показателю 50%, по среднему уровню 50%;

2017 г. по максимальному показателю 53%, по среднему уровню 47%;

2018 г. по максимальному показателю 55%, по среднему уровню 45%;

По уровню самосовершенствования:

2016 г. по максимальному показателю 70%, по среднему уровню 30%;

2017 г. по максимальному показателю 60%, по среднему уровню 40%;

2018 г. по максимальному показателю 64%, по среднему уровню 36%;

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует о результативности применения метода моделирования профессиональной деятельности в рамках практико-ориентированной технологии обучения и необходимости дальнейшего совершенствования критериальных оценок уровня сформированности профессиональных компетенций.

Внедрение в практику указанных методов обучения способствовало росту творческой активности обучающихся, участвующих в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях: российских, областных, городских.

*Катаева Елена Васильевна,  
преподаватель общепрофессиональных  
дисциплин и ПМ, ВКК*

*Пахалуева Татьяна Ивановна,  
преподаватель общепрофессиональных  
дисциплин и ПМ, 1КК*

### **Реальное проектирование как элемент системы быстрой адаптации выпускника на производстве**

Построение современного образовательного процесса в колледже складывается из двух составляющих: традиционная дидактическая основа, но с практико-ориентированным подходом к обучению и профессиональным погружением обучающихся посредством их участия в создании и фактической реализации проектов.

На специальности 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» сложилась традиция помощи выпускникам в трудоустройстве. Уже на этапе производственной практики обучающимся подбираются места практики с учетом их интересов.

Будущие специалисты, кому больше нравится архитектурное проектирование, направляются на практику в такие организации как "Тагилгражданпроект", что составляет 15-23% от общего числа выпускников. Если обучающийся проявляет интерес и желание работать на объекте в

условиях строительной площадки, проявляет организаторские способности, ему подбирается место дублера мастера на строящихся объектах города, что составляет в разные годы до 25%.

Значительная доля выпускников не проявляет особого интереса к будущей профессиональной деятельности, так как не представляют сферу, в которую пошли учиться по указке родителей или любой другой причине, кроме собственного осознанного выбора. А в Нижнем Тагиле значительная доля вакансий лежит в системе жилищно-коммунального хозяйства и ресурсоснабжающих организаций.

Из выше сказанного обозначилась проблема: на самые востребованные и достаточно хорошо оплачиваемые места направляются не самые ответственные и подготовленные практиканты. В силу своей низкой заинтересованности, они не ценят предоставленное место, выполняют работу так же как учатся, на «удовлетворительно», что в конечном итоге негативно отражается на имидже колледжа.

Отвечая запросам работодателей и ставя цель: повышение качества образования, преподаватели комиссии строительных дисциплин активно развивают сотрудничество с предприятиями региона.

Большим плюсом может оказаться участие выпускника в разработке проекта, который был осуществлен на практике на городском уровне.

При организации проектной деятельности обучающихся важную роль играет «конечный результат», который будет реализован на реальной городской местности, способствует мотивации обучающихся к профессиональной деятельности.

Еще одним плюсом становится получение опыта в выполнении работ по профессии, который обязательно понадобится при трудоустройстве после окончания колледжа.

Работа над реальным проектированием происходит поэтапно. Иногда работодатели обращаются к администрации колледжа за помощью, иногда тема выявляется в совместной работе преподавателей и руководителей

предприятия. Так или иначе, запрос является первым этапом работы. Далее дипломник, совместно с преподавателем, определяет объем работы и какие задачи, которые предстоит решить в ходе проектирования.

Разработка проекта занимает значительное время, часто требуется несколько выездов на место, изучается специфика предприятия и данного объекта. Для выполнения проекта необходимо погрузиться в производственную проблему, сделать замеры, привязать теоретический материал к условиям производства строительных работ.

В этой ситуации от преподавателя требуется не просто консультирование и проверка учебной работы, как это обычно бывает в классической форме проведения итоговой аттестации, а выполнение определенных функций практического направления. По сути преподаватель становится соавтором, активно участвуя в выполнении проекта.

В 2018 году, по запросу общественного наблюдательного совета при администрации г. Нижний Тагил для реального проектирования был выбран объект «Реконструкция здания молодежного общежития по адресу: Карла Маркса 23». Требовалось разработать схемы монтажа отдельных конструктивных элементов, планы этажей после реконструкции, представить подрядчику проект производства работ, определить стоимость строительства.

Часть данного проекта лежит в области профессиональной компетенции «Участие в проектировании зданий и сооружений», но значительная в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов, что не соответствует программе Итоговой государственной аттестации.

Данный путь профессионального образования является базисным для решения педагогических задач, поскольку активно вовлекает обучающегося в профессиональную деятельность и дает возможность реально увидеть результат собственного труда. А, в дальнейшем, при выпуске из колледжа, молодой специалист может на равных претендовать на вакантные должности

рынка труда, поскольку к предъявлению работодателю есть уже реализованные собственные профессиональные продукты.

Безусловно такая практика требует больших затрат времени и сил от преподавателя, чем выполнение учебных проектов, поставленных «на поток». Но эти усилия окупаются, прежде всего пользой, принесенной конкретному выпускнику, а также нельзя сбрасывать со счетов, пользу, принесенную городу. Из вышесказанного можно сделать вывод о целесообразности данной формы педагогической деятельности.

*Лебедева Татьяна Владимировна,  
преподаватель общепрофессиональных  
дисциплин и ПМ, ВКК*

### Реализация интегрированных междисциплинарных сквозных заданий в профессиональных модулях как средство формирования профессиональных компетенций

Развитие среднего профессионального образования в ближайшей перспективе будет определяться реализацией образовательных стандартов нового поколения, основанных на компетентностном подходе и ориентированных на удовлетворение социального рынка труда и конкретных работодателей. Обучающимся 3-го и 4-го курсов по двум специальностям «Дизайн», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» преподаются профессиональные дисциплины. Современные требования, предъявляемые к выпускникам, заключаются в освоении профессиональных компетенций. Различные элементы профессиональных компетенций (знания, опыт, профессиональный опыт) формируются на нескольких дисциплинах. Поэтому была принята методика выполнения интегрированных междисциплинарных сквозных заданий, которые базируются на темах, близких к реальным практическим ситуациям.

Цель методики выполнения интегрированных междисциплинарных сквозных заданий: обеспечить сформированность профессиональных компетенций, определить уровень теоретической подготовленности,

возможности самостоятельной практической деятельности обучающихся как в процессе выполнения, так и по конечному результату.

Методика выполнения интегрированных междисциплинарных сквозных заданий заключается в изучении теоретических основ общепрофессиональных дисциплин, выполнении практических работ, выполнении самостоятельных работ, разработке проектов и творческих работ, защите презентации работы, а также реализации определенных умений на производственной и учебной практике по индивидуальной заранее заданной теме каждому обучающемуся.

Умения, как часть компетенции профессиональной деятельности являются необходимыми для достижения содержанием деятельности по решению сквозной практико-ориентированной интегрированной задачи обучающимися, которая в комплексе охватывает большое количество компетенций специалиста. Выполнение междисциплинарной интегрированной сквозной задачи обеспечивает развитие творческих, познавательных, и исследовательских способностей обучаемых. Интегрированное сквозное задание выполняется в виде учебного создания проектов по возведению зданий и сооружений по заданной или выбранной обучающимся теме (специальность «Строительства и эксплуатации зданий и сооружений»), а так же в виде реальных дизайн-проектов интерьеров (специальность «Дизайн»).

Цель выполнения сквозного интегрированного задания обучающимися: сформировать профессиональные компетенции при освоении профессионального модуля.

Для достижения поставленной цели обучающимися решаются следующие задачи:

- ситуационный анализ;
- работа с информацией;
- разработка программы исследования;
- аналоговый анализ;



- принятие проектных решений;
- обоснование принятых решений;
- оформление результатов исследования;
- обработка материалов с помощью информационных технологий;
- демонстрация и защита выполненной работы.

Междисциплинарное интегрированное сквозное задание включает в себя выполнение практических и самостоятельных работ обучающихся при изучении нескольких дисциплин по заданной или выбранной обучающимся теме. Например, по специальности «Дизайн» это такие разделы и дисциплины как «Эргономика», «Материаловедение», «Технология отделочных работ». Презентация выполненной и оформленной сквозной задачи оценивается как результат выполнения практических и самостоятельных работ по дисциплинам за определенный семестр, а оценочная ведомость может являться частью портфолио обучающегося.

Форма организации интегрированного сквозного задания: практические работы по дисциплинам, индивидуальные и групповые консультации, позволяющие проводить наблюдения за деятельностью студентов, самостоятельная работа обучающихся.

Структура интегрированного сквозного задания заключается в выполнении нескольких этапов. Например:

- 1 этап (организационный)
- 2 этап (подготовительный)
- 3 этап (проектно-оформительский)
- 4 этап (итоговый).

1 этап (организационный) заключается в самоопределении обучающегося о форме работы и содержания. Преподаватели совместно с обучающимися согласовывают и принимают тему задания, ставят учебную цель. Обучающиеся информируются об условиях и составе задания, форме отчетности и времени на выполнение задания.

2 этап (подготовительный) включает изучение и освоение технологических, профессиональных умений подбирать необходимую информацию, применять терминологию, анализировать аналоги для проектирования элементов технических и творческих разработок.

3 этап (проектно-оформительский) содержит освоение технологических, профессиональных умений оформлять документацию, использовать нормативную и учебную литературу, проектировать элементы технических и творческих разработок, использовать информационные технологии, оформлять принятые решения в графической и текстовой форме.

4 этап (итоговый) состоит из освоения умений анализировать проведенные исследования, оформлять электронную презентацию, составлять доклад презентации, обосновывать принятые решения.

Преподавателем разработано учебно-методическое обеспечение, включающее:

- рабочие программы;
- сборники методических материалов;
- перечень тем проектов заданий;
- бланки заданий;
- оценочные ведомости;
- дидактическое оснащение;
- учебно-нормативная литература;
- состав личного портфолио обучающегося.

В результате учебных исследований обучающийся может сделать вывод о возможностях:

- современных технологиях разработки проектов;
- использования информационных технологий;
- самостоятельного выполнения реальных разработок;
- соответствия ожидаемого (учебного теоретического материала) фактическому (исследуемому).

Решение интегрированного сквозного задания способствует самооценке обучающегося в его профессиональной подготовке и выработке дальнейших планов профессионального обучения.

Таким образом, выполнение междисциплинарного интегрированного сквозного задания позволяет обучаемому освоить профессиональные компетенции, углубленно осваивая определенное направление деятельности. Такая работа позволяет подготовиться к самостоятельному прохождению профессиональной практики, и возможно, в период практики реализовать элементы междисциплинарного интегрированного сквозного задания.

Современное активное применение информационных средств во всех сферах деятельности поставило задачу внедрения электронных средств обучения на новом уровне. И одной из главных задач в дальнейшей период педагогической деятельности является продолжить совершенствовать электронные пособия для обучающихся, повышать собственную квалификацию владения информационными технологиями, включая онлайн ресурсы.

Автором планируется дальнейшая интеграция содержания всех дисциплин для разработки профессионального модуля по образовательным программам и совершенствование учебно-методического комплекса с широким применением информационных технологий.

*Леонтьева Марина Павловна,  
преподаватель общепрофессиональных  
дисциплин, 1 КК*

### Развитие общих компетенций на дисциплинах общегуманитарного и социально-экономического цикла

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, при которой обучающиеся хорошо овладевают набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Особое внимание в последнее время уделяется развитию общих компетенций. Для общих компетенций характерны следующие свойства: многофункциональность, надпредметность и междисциплинарность, многомерность. Многофункциональность определяется тем, что компетентный специалист может успешно решать как профессиональные задачи, так и проблемы, возникающие в повседневной и общественной жизни. Надпредметность и междисциплинарность связаны с возможностями компетентного специалиста использовать полученные компетенции в различных сферах жизнедеятельности, при необходимости применять в совокупности данные различных дисциплин. Многомерность определяет необходимость формирования у обучающихся не только когнитивных, но и креативных свойств через развитие интеллектуальных умений: аналитических, коммуникативных, критических и др.

Основные функции компетенций можно определить так:

1. отражать социальную востребованность на молодых граждан, подготовленных к участию в повседневной жизни;
2. быть условием реализации личностных замыслов обучающегося в обучении, средством преодоления его отчуждения от образования;
3. задавать реальные объекты окружающей действительности для целевого комплексного приложения знаний, умений и способов деятельности;
4. задавать опыт предметной деятельности молодого человека, необходимый для формирования у него способности и практической подготовленности в отношении к реальным объектам действительности;
5. соединять теоретические знания с их практическим использованием для решения конкретных задач;
6. представлять собой интегральные характеристики качества подготовки обучающихся и служить средствами организации комплексного личностно и социально значимого образовательного контроля.

Одним из способов развития общих компетенций является витагенное обучение, разработанное доктором педагогических наук, заслуженным деятелем науки России, академиком Августом Соломоновичем Белкиным. Теория витагенного обучения признает ведущую роль витагенного опыта обучающегося в реализации образовательных задач, причем за основу берется не весь жизненный опыт, а витагенный, т.е. та часть опыта, которая наиболее значима для индивида, часто актуализируется в адекватных ситуациях. Витагенное обучение коренным образом видоизменяет образовательный процесс и позволяет осмысливать жизненный опыт личности в качестве самостоятельного источника нового знания. Главной целью образования здесь является самоактуализация интеллектуально-психологического потенциала личности.

В системе профессионального образования хорошие результаты приносит адаптированное применение некоторых приемов данной технологии.

«Прием ретроспективного анализа жизненного опыта с раскрытием связей в образовательном процессе». Данный прием применяю в тех случаях, когда необходимо использовать аналитические способности и умения обучающихся, соотносить ценностную образовательную информацию с запасом витагенной информации и делать необходимые в образовательных целях выводы. На занятии по дисциплине «Основы философии» при рассмотрении вопроса о первой философской проблеме этот прием работает наиболее успешно.

«Прием стартовой актуализации жизненного опыта человека» заключается в том, что необходимо выяснить, каким запасом знаний на уровне обыденного сознания обладают обучаемые, прежде чем они получат необходимый запас образовательных (научных) знаний.

Диагностика дает возможность определить интеллектуальный потенциал как отдельных обучающихся, так и группы в целом, создать

психологическую установку на получение новой информации, использовать полученную информацию для создания проблемной ситуации.

Для этого провожу письменный опрос по принципу: «Что Вы знаете о...». Например, по предмету «Основы философии» после вводного занятия предлагаю дома ответить на вопрос: «Как Вы понимаете высказывание «Философия – это жизнь, а жизнь – это – философия»? Ответы-размышления храню до последнего занятия, на котором прошу вновь проанализировать, сопоставить с первоначальным вариантом и ответить – изменилось ли мнение.

«Прием опережающей проекции преподавателя» заключается в том, чтобы озадачить обучающихся предложением подумать о предстоящей теме. Например: «В следующий раз мы поговорим о том-то, а Вы постарайтесь представить себе, что Вы знаете, слышали об этом, с чем Вам приходилось сталкиваться в жизни». А на следующем занятии по ходу объяснения материала обучающиеся анализируют свои жизненные ситуации. Смысл данного приема заключается в том, чтобы образовательную проекцию наложить на витагенную. Данный прием использую на всех дисциплинах.

«Прием временной, пространственной, содержательной синхронизации образовательных проекций» состоит в том, что дидактический материал излагается с раскрытием временных, пространственных, содержательных связей между фактами, явлениями, событиями, процессами.

Витагенный компонент здесь проявляется в объемном характере восприятия образовательного предмета, в соответствии с «правдой жизни». Формула этого приема: «Жизнь многомерна, и учебный материал необходимо воспринимать многомерно, тогда он будет необходим для жизни». Например, при изучении темы «От СССР к Российской Федерации» по дисциплине «История» уместно ретроспектировать события конца 1940-х годов, связанные с началом «холодной войны». Здесь опираюсь на знания

обучающихся по истории, мы анализируем роль прошедших событий на историю нашей страны 1980-1990-х годов.

«Прием витагенных аналогий в образовательных проекциях» имеет формулу: «В жизни нет ничего такого, чтобы еще не было» и каждый человек с рождения проходит все стадии жизни также, как все люди. И каждый сталкивается с одними и теми же проблемами.

Более ярко это проявляется при изучении дисциплины «Основы социологии и политологии», например, при рассмотрении вопроса о социализации личности. «Технологию творческого моделирования идеальных объектов» можно образно сравнить с газетной рубрикой «Если бы я был Президентом».

Смысл приема заключен в том, чтобы дать молодым людям возможность построить в своем воображении идеальную модель образовательного объекта, материалом для которой послужили бы, прежде всего витагенный опыт и информация, полученная в процессе обучения.

Применение данных приемов помогает развивать следующие общие компетенции:

1. Организовывать собственную деятельность;
2. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
3. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.
4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
5. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Это подтверждается результатами диагностики уровня развития компетенций у обучающихся 4 курса ГАПОУ СО «НТСК». Им было предложена анкета, в которой на основе самоанализа нужно было оценить

сформированность качеств учебной деятельности. Примерная структура и содержание данной анкеты были разработаны Российским профессионально-педагогическим университетом. Из 56 опрошенных большинство (40) подтвердили наличие у себя приведенных в анкете качеств:

«проявились ярко»

- \*умение принимать решения в различных ситуациях,
- \*ответственность за результат деятельности,
- \*проявление терпимости к другим мнениям и позициям,
- \*нахождение источников другой информации,
- \*проявление эмоциональной устойчивости при напряжениях,
- \*умение сотрудничать с другими учащимися,
- \*умение нестандартно подходить к решению проблемы,
- \*умение извлекать пользу из полученного опыта,
- \*желание учиться дальше;

«проявились: скорее да, чем нет»

- \*определение целей своей деятельности,
- \*готовность к самостоятельному учению,
- \*самостоятельное выявление допущенных ошибок.

Применение методов витагенной технологии также имеет огромный воспитательный потенциал, что очень важно в нашей профессии, так как образование и воспитание неразделимы. Ведь важнейшей составляющей педагогической деятельности является личностно-ориентированное взаимодействие преподавателя и обучающегося. Особую роль играет нравственное становление личности. Здесь осуществляется переход от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное, обогащать жизненный опыт.

Совершенствование содержания, методов и средств позволит влиять на внутренние процессы самосовершенствования личности. И, в конечном



итоге, позволит сформировать личность, способную к самореализации, самоопределению, самоадаптации в нашем сложном и меняющемся мире.

*Лисенкова Елена Васильевна,  
преподаватель общепрофессиональных  
дисциплин, ИКК*

### Реализация экологического образования в системе среднего профессионального образования с использованием метода проекта

В современное время экологическое образование признается приоритетным направлением совершенствования образовательной системы. Оно является основой развития экологического сознания и воспитания экологической культуры личности. Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью. Экологическое образование и воспитание начинается с семьи, а затем продолжается в образовательных учреждениях: дошкольное, школьное и далее среднее профессиональное.

В системе СПО оно приобретает большую значимость, так как выпускники, не владеющие основами экологических знаний, могут нанести непоправимый ущерб здоровью человека и природной окружающей среде, в том числе и при осуществлении профессиональной деятельности.

Экологическое образование в СПО обеспечивают дисциплины естественнонаучного и общепрофессионального цикла. Исходя из этого, хочется остановиться на дисциплине общепрофессионального цикла - «Рациональное природопользования в строительстве и охрана окружающей среды» для студентов специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». В курсе дисциплины «Рациональное природопользования в строительстве и охрана окружающей среды» рассматривается направление ресурсо- и энергосбережения. Проблема снижения ресурсо- и

энергопотребления становится все более актуальной как в мировом аспекте, так и в России. Поэтому существенное внимание уделено освещению теоретической базы данной темы и подкреплено практической работой в виде учебного проекта. Метод учебного проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта. Метод способствует развитию общих и профессиональных компетенций в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Выполнение обучающимся учебного проекта проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным и специальным дисциплинам специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;

- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных задач;

- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;

- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- развития навыков работы в коллективе.

Задачами учебного проекта являются:

- изучение особенностей конкретной предметной области, относящихся к теме проекта;
- анализ возможных подходов и методов решения с обоснованием выбранного метода;
- выбор или разработка модели, необходимой для достижения цели;
- анализ полученных результатов работы;
- разработка необходимой документации.

Контроль и оценка результатов освоения теоретических основ мини-проекта осуществляется преподавателем в процессе его сопровождения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
-Природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования; -Размещение производства и проблему отходов; -Понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования; -Правовые и социальные вопросы природопользования; -Охраняемые природные территории;	проверка этапов подготовки индивидуальных проектов
Умения:	
-Применять принципы рационального природопользования при выполнении строительных проектов, <u>стандарты серии ИСО-14000</u> ; СНиП 3.01.01-85, СНиП 11-01-95 и др. -Проводить экологический мониторинг окружающей среды; -Предупреждать возникновение экологической опасности.	Итоговый контроль в форме защиты творческого задания (проекта)

В результате выполнения проекта по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.3 Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проектировании, строительстве объектов; оценка эффективности и качества выполнения
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ПК 1.1 Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проектировании, строительстве объектов;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников,

профессионального и личностного развития. ПК 1.2 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий	включая электронные
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий	эффективное использование информационно-коммуникационных технологий
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями, и мастерами в ходе обучения
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	анализ технологических инноваций в профессиональной деятельности

*Мельникова Светлана Юрьевна,  
преподаватель общепрофессиональных  
дисциплин экономического цикла, ВКК*

### Применение элементов педагогической технологии «Моделирование профессиональной деятельности» в учебном процессе посредством решения комплексных задач на практических работах и в промежуточной аттестации с использованием информационных технологий по экономическим дисциплинам

Важнейшей целью системы профессионального образования в целом и системы среднего профессионального образования (СПО), в частности, является подготовка компетентных, творчески мыслящих, конкурентоспособных специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям, оперативно реагировать на требования рынка труда, ориентироваться в потоках информации, готовых к дальнейшему непрерывному профессиональному саморазвитию и самореализации. В концепции Федеральной целевой программы развития образования подчёркивается необходимость создания организационно-педагогических условий формирования конкурентоспособной личности

нового поколения, ее социально-профессиональной культуры и профессиональной направленности, а также переориентации образовательного процесса на новые условия жизни и образовательные запросы личности, общества и государства. Для достижения этой комплексной цели важное значение имеет экономическая подготовка студентов, формирование их экономической компетенции, включающей наряду с теоретическими знаниями и практическими умениями профессионально значимые качества личности, а также её способность и готовность реализовывать их на практике.

Профессиональная компетентность представляет собой интегративную профессионально-личностную характеристику специалиста, выражающую его готовность и способность выполнять профессиональные функции.

Под компетенцией понимается не только совокупность знаний и умений, но и ценностные ориентации, позиции, ответственность и готовность личности реализовать свой профессиональный потенциал на практике. Применение компетентностного подхода при проектировании учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования открыло новые перспективы для кардинального улучшения качества подготовки выпускников. Появились новые возможности преобразования учебной деятельности студентов в учебно-профессиональную, способствующую более эффективному освоению специальности, прежде всего посредством моделирования будущей профессиональной деятельности.

Стремительный рост объёма информации требует от современного специалиста таких качеств, как инициативность, изобретательность, предприимчивость, способность быстро и безошибочно принимать решения, используя творческий подход к делу. Причем осваивать эти профессионально важные функции студенты должны ещё в процессе обучения, а не на рабочем месте, как чаще всего происходит. По крайней мере, сформированные у выпускника колледжа основы экономической компетенции позволяют

значительно облегчить процесс профессиональной адаптации молодого специалиста.

В этой связи актуальной педагогической проблемой является научное обоснование и практическая реализация возможностей формирования профессиональных компетенций у студентов техникума в контексте максимального приближения учебной деятельности к профессиональной. В качестве одного из наиболее эффективных направлений в решении данной проблемы может выступать моделирование учебно-профессиональной деятельности студентов на основе технологии контекстного обучения.

Одна из проблем профессиональной подготовки специалистов связана с противоречием между теоретическим и предметным характером обучения и практическим межпредметным характером реальной профессиональной деятельности. Анализ качества подготовленных специалистов свидетельствует о том, что выпускники средних специальных учебных заведений не всегда способны перенести в практическую деятельность и использовать в ней теоретические знания. Совершенствование профессиональной практической подготовки предполагает, во-первых, обеспечение ее полноты (практической подготовки к выполнению всех основных профессиональных функций), во-вторых, ее целостности (готовности к выполнению не только отдельных операций, но и целостной деятельности от начального этапа до анализа результатов).

Одним из подходов к решению данной проблемы является идея моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе.

В результате изучения «Экономики организации» студенты должны иметь представление об основных аспектах развития отрасли, предприятия, как хозяйствующего субъекта, его ресурсах, эффективности их использования и основных показателях деятельности предприятия и т.д.

Каждая из перечисленных целей обучения конкретизируется при формулировке целей и задач урока.

Цель педагогической деятельности состоит в обеспечении психолого-педагогических условий, форм учебной деятельности, которые способствовали бы развитию общих компетенций и формированию профессиональных компетенций будущих специалистов, приобретению опыта их творческой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Задача состоит в том, чтобы обеспечить наиболее полное понимание студентами практического значения и применения полученных знаний.

Осуществление поставленной цели достигается путем решения следующих задач:

1. Разработка сквозных практических заданий по всем темам дисциплины «Экономика организации», обеспечивающих понимание студентами взаимосвязи экономических показателей и их влияния на конечные результаты деятельности предприятия;
2. Разработка методики тестового контроля полученных знаний по всем основным разделам дисциплины;
3. Разработка методики курсового проектирования по всем специальностям с учетом их специфики;

Особое внимание в своей педагогической деятельности я уделяю организации практических занятий. Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Для подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности важно развить у них интеллектуальные умения – аналитические, проектировочные и др., поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Многочислен разработан сборник заданий для практических работ по дисциплине «Экономика организации». Структура сборника ориентирована на структуру рабочей программы по дисциплине на требования ФГОС к общим и профессиональным компетенциям. Изучаемый материал систематизирован по важнейшим разделам и темам курса.

Особенностью сборника задач является его целостность и сквозной характер представленных заданий. Выполнение практических заданий выполняет функцию закрепления теоретического материала, полученного на лекционных занятиях.

Выполнение практической работы по каждой теме предполагают расчет и анализ показателей использования ресурсов производственных предприятия, а также расчет и анализ затрат предприятия и результатов его производственно-хозяйственной деятельности. При этом задания, составленный по вариантам имеют взаимную цифровую и логическую связь, что позволяет студентам не только усвоить расчетные формулы, применить имеющуюся информацию и произвести расчет показателей, но и проследить изменение показателей по отчетным периодам, их влияние на конечные результаты производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия, что и требуется в реальной профессиональной деятельности специалиста.

Эффективность практических занятий зависит в значительной степени от того, как проинструктированы студенты о выполнении практической работы. С этой целью многочислен разработаны инструктивные карты для самостоятельного проведения студентами таких работ. Карты позволяют не описывать подробно весь ход выполняемой работы, а уделить внимание наиболее существенным моментам: актуализации знаний по теме, практическим действиям, теоретическому обоснованию выполняемых заданий. При подготовке к работе по карте студенты получают возможность спланировать свою деятельность. В инструктивных картах выделены следующие разделы:



1. Тема;
2. Цель работы;
3. Оборудование;
4. Ход работы;
5. Выводы и заключения.

Педагогическая ценность таких карт заключается в том, что они представляют собой четкую инструкцию для самостоятельной работы студентов. Если студент пропустил какое-то занятие, он может выполнить ее индивидуально во внеучебное время.

Одной из важнейших задач системы образования становится подготовка специалистов, способных к активной, самостоятельной обработке информации с использованием технологических средств.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс является одним из способов экономии времени, сил и средств, преподаватель имеет уникальную возможность интенсифицировать процесс обучения, сделать его более наглядным и динамичным.

В своей практической работе я использую программы PowerPoint, Excel, Word из пакета Microsoft Office. Данный выбор объясняется, прежде всего, распространенностью данного пакета и его унифицированностью. Программа PowerPoint дает возможность использовать ресурсы в таких формах представления как тексты, слайды, видео - и аудиофрагменты, диаграммы, таблицы, звуковые сигналы.

При изучении нового материала использую презентации для лекций, также студентам предоставляется возможность самостоятельной работы с информацией, с использованием электронных лекций, во время проведения практикумов - обучающее тестирование.

Для составления презентации создается слайд-шоу. При представлении материала в графиках, картинках, таблицах, тезисах, виртуальных моделях включаются механизмы не только звуковой, но и зрительной и ассоциативной памяти. Помимо лекционных занятий,

используется компьютер при закреплении знаний. Студент получает возможность работать в удобном ему темпе и обращать особое внимание на те вопросы темы, которые вызывают затруднения именно у него.

Например, при выполнении практических и курсовых работ студенты рассчитывают показатели в табличной форме в программе Microsoft Excel, на основании полученных данных строят диаграммы, затем составляют алгоритм путей повышений эффективности использования экономических ресурсов на предприятии. Такой урок, на мой взгляд, очень эффективен, так как студенты получают знания в процессе самостоятельной творческой работы, знания необходимы им для получения конкретного, видимого на экране компьютера результата.

Все предлагаемые задачи - это описание экономической проблемы или ситуации, которую нужно разрешить, т.е. учащиеся не используют шаблон таблицы, предложенный преподавателем, а, исходя из поставленной цели и заданных условий, самостоятельно выбирают план решения и формируют структуру электронной таблицы.

При этом учащимся нужно, прежде всего, понять проблему, затем, выделив, что известно и что нет, определить направление поиска решения, проанализировать варианты и выбрать наиболее эффективный (по затраченным ресурсам, полученной прибыли и т.д.).

Умение анализировать экономические показатели предусматривает развитие навыков работы с графиками, которые облегчают восприятие числовых данных. Поэтому принятое решение учащимся обязательно нужно проиллюстрировать диаграммой электронной таблицы.

В связи с внедрением в учебную деятельность сборников заданий производительность труда учащихся на отдельных уроках возросла почти в два раза, повысился их интерес к профессии.

Применение указанного метода обучения привело к увеличению числа активных уроков, на которых я создаю проблемные ситуации, наблюдается повышение уровня проблемного обучения. Заметно повысился интерес

учащихся к занятиям, увеличилась доля их самостоятельной работы на уроке, при этом работ поискового характера стало в среднем больше.

Увеличилось число самостоятельных работ по всем основным темам дисциплины «Экономика отрасли». Это позволило мне более успешно решать задачу формирования разнообразных познавательных умений и навыков, что особенно характерно для современного учебно-воспитательного процесса. Улучшились результаты успеваемости учащихся. Динамика развития свидетельствует об эффективности используемой технологии обучения.

*Метелев Александр Юрьевич,  
преподаватель общепрофессиональных  
дисциплин и ПМ, ВКК  
Телешова Наталья Юрьевна,  
преподаватель общепрофессиональных  
дисциплин и ПМ, ВКК*

### Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе студентов заочной формы обучения

Требования к профессиональному образованию определяют уровень профессионального мастерства специалиста строительного профиля, специальности «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств кондиционирования воздуха и вентиляции». Создаваемые специалистом этой отрасли материальные ценности являются результатом его творческих способностей, достоинством, ценностью, принадлежащей профессиональной культуре, являющейся одной из частей общей культуры.

Требования к личности современного специалиста, к его профессиональному образованию определяют требования к профессиональному модулю, основой которого является формирование специалиста интегративного типа, высококвалифицированного труда, инженерно-технического уровня профессиональной деятельности, обладающего качествами специалиста XXI века.

Поиск путей повышения качества готовности специалистов к практической профессиональной деятельности привел к созданию практико-ориентированных методов обучения. Одним из подходов к решению данной проблемы явилась идея моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе.

Суть моделирования профессиональной деятельности состоит в том, что студенты воссоздают профессиональную деятельность в процессе обучения в специально созданных условиях, когда эта деятельность носит условно профессиональный характер, а при выполнении действий, операций отражаются лишь наиболее существенные ее черты.

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе:

- дает студентам точное и абсолютное представление о целостной профессиональной деятельности (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности);
- позволяет студентам в процессе обучения овладеть методами (способами, действиями, операциями) профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей (профессиональных компетенций).

Особо актуальным данный метод является для студентов заочной формы обучения, где обучаются, как и работающие по специальности, так и вновь приобретающие специальность. Необходимо отметить, что при заочной форме обучения удельный вес профессиональной деятельности в учебном процессе среднего профессионального образования невелик. Данный метод позволяет студентам в процессе обучения овладеть профессиональными компетенциями в период сессии.

В основе практического осуществления моделирования профессиональной деятельности при освоении профессионального модуля лежит разработка модели профессиональной деятельности, которая предполагает:

- 1) вычленение всех составляющих элементов деятельности, установление их полного состава;
- 2) определение значимости этих составляющих для нормального протекания процесса;
- 3) установление взаимосвязей между ними, характеризующих структуру целостной деятельности.

Для моделирования профессиональной деятельности при освоении профессионального модуля преподаватель использует два вида задач: типовая профессиональная задача и учебно-производственная задача.

Решение типовой профессиональной задачи направлено на выполнение конкретной производственной цели в заданных условиях (пример, Разработать монтажную схему узла отопления общественного здания).

Решение учебно-производственной задачи направлено не собственно на достижение производственной цели, а на овладение способом ее достижения (пример, Разработать монтажную схему узла отопления учебного здания литер Д, А, А1, Б).

Методика разработки моделей профессиональной деятельности в учебном процессе предполагает пять этапов (см. табл.).

Таблица – Этапы моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе

Этапы разработки модели профессиональной деятельности	Профессиональные функции
1 Разработка модели профессиональной деятельности специалиста.	На основе квалификационной характеристики специалиста и анализа данных по трудоустройству выпускников средних специальных учебных заведений выявляются должности, на которых применяется труд специалиста.
	Определяется совокупность профессиональных функций, выполняемых специалистом при использовании его на основных должностях
	Соответственно профессиональным функциям устанавливаются типовые профессиональные задачи,

	которые приходится решать специалисту.
2 Оценка значимости и сложности выявленных типовых задач.	Выделенные типовые задачи ранжируются – предпочтение отдается тем задачам, которые часто встречаются в процессе труда и являются наиболее сложными, требующими специальной подготовки Происходит выбор системы задач, выполнение которых имело бы наибольшую практическую значимость для будущего профессионала
3 Разработка на основе типовых профессиональных задач, соответствующих учебно-производственным.	Анализ типовой задачи для создания на её основе учебно- производственной Определение количественных и качественные характеристик (показателей), которые дают возможность решить учебно- производственную задачу в соответствии с имеющимися методиками
4 Определение места конкретных разработанных учебно-производственных задач в учебном процессе.	Анализ ФГОС СПО и Профессионального стандарта по специальности с целью определения оптимального места для учебно- производственной задачи Выявление места конкретных учебно-производственных задач в учебном процессе
Этапы разработки модели профессиональной деятельности	Профессиональные функции
5 Разработка вариантов данных для учебно-производственных задач.	Создаются условия для неоднократного решения типовых задач с варьирующимися данными Разрабатываются варианты данных для каждого типа профессиональных задач

Примером задания по моделированию профессиональной деятельности может служить составление технологической карты операций и средства контроля монтажа трубопроводов внутреннего холодного и горячего водоснабжения на примере санитарных узлов колледжа.

Для выполнения задания предлагается заполнить технологическую карту

Этапы работ	Контролируемые операции	Контроль (метод, объем)	Документация
Подготовительные работы	Проверить: - наличие документов о качестве; - соответствие применяемых материалов проекту, стандартам и техническим условиям. - подготовку мест для прокладки	Визуальный Визуальный, технический осмотр Технический осмотр	Общий журнал работ, сертификаты, паспорта

Этапы работ	Контролируемые операции	Контроль (метод, объем)	Документация
	трубопроводов.		
Монтаж трубопроводов	Контролировать: - качество соединения трубопроводов; - качество крепления трубопроводов; - вертикальность трубопроводов; - расстояние от поверхности стены до оси трубопроводов.	Технический осмотр Визуальный, измерительный Измерительный То же	Общий журнал работ
Приемка выполненных работ	Проверить: - соответствие фактического положения смонтированных трубопроводов требованиям проекта; - качество соединения трубопроводов и их крепление.	Технический осмотр, измерительный То же	Акт приемки выполненных работ
Контрольно-измерительный инструмент: штангенциркуль, отвес, рулетка металлическая, уровень строительный.			
Операционный контроль осуществляют: мастер (прораб). Приемочный контроль осуществляют: работники службы качества, мастер (прораб), представители технадзора заказчика.			

Выше представленный пример позволяет увидеть, что метод моделирования профессиональной деятельности обеспечивает полноту практической подготовки к выполнению всех основных профессиональных функций и готовность будущего специалиста к выполнению не только отдельных операций, но и целостной деятельности от начального этапа до анализа результатов.

Можно выделить ряд педагогических достоинств метода моделирования профессиональной деятельности применяемых при освоении профессионального модуля, заключающийся в том, что данный метод:

- представляет собой единичный завершённый процесс (например, разработку эффективного технологического процесса конкретного вида монтажных работ);

- непрерывный процесс, предполагающий последовательное выполнение операций (например, монтажное проектирование системы водоснабжения);
- действия, включенные в другую деятельность, которая является основной, ведущей (например, составление элементов системы теплового узла, как часть монтажа систем теплоснабжения зданий).

### Список использованных источников

1. Петухов, М.А. Профессионально-технологическая система обучения специальным предметам [Электронный ресурс]: Учебное пособие./Под науч. ред. А.П. Беляевой. – Ульяновск: УлГТУ, 2001. –199 с. (дата обращения: 25.03.2019).
2. Семушина, Л.Г., Ярошенко, Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. Образования. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.– URL [http://pedlib.ru/Books/3/0103/3\\_0103-217.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0103/3_0103-217.shtml) (дата обращения: 25.03.2019).
3. Фоминых, М. В. Особенности применения технологии моделирования в профессионально-педагогическом образовании [Электронный ресурс] // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 194-196. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2935/> (дата обращения: 25.03.2019).

*Попко Александра Олеговна,  
преподаватель общепрофессиональных  
дисциплин и ПМ, ВКК*

**Применение практико-ориентированной технологии обучения при выполнении курсового проекта «Разработка ИС» (специальность 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям))**

В условиях развития человечества на современном этапе результатом современного образования должна стать социально-компетентная



личность, способная адаптироваться в современных условиях, рефлексировать и адекватно реагировать на жизненные ситуации. Личность, готовая к самореализации и к саморазвитию, способная к восприятию инновационных процессов в развитии общества.

Умения и знания являются основным ресурсом в третьем тысячелетии. В этой связи особое значение приобретает образование, поскольку все эти процессы в значительной степени опираются на использование и развитие образовательной системы. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) определено понятие образования: образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Одним из принципов Государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является признание приоритетности образования.

Обществу нужны современно образованные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способности к сотрудничеству, отличаются мобильностью.

Будущее экономического развития страны решается сейчас и, в том числе, в среднем профессиональном образовании, которому сделан социальный заказ на подготовку специалистов, обладающих профессиональной компетентностью.

Особое внимание в профессиональной деятельности было уделено проблеме профессионального становления обучающихся.

Ц е л ь профессиональной деятельности: создание комплекса условий для подготовки квалифицированных специалистов специальности 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям) через внедрение элементов практико-ориентированных технологий обучения (метод проектов, кейс-метод, решение сквозной задачи, выполнение курсового проекта), направленных на повышение качества обучения и формирование профессиональных компетенций.

Согласно учебному плану МДК (междисциплинарный курс) 02.01 «Участие в разработке ИС» относится к блоку профессиональные модули. Раздел МДК 02.01.02 «Разработка ИС» предназначен для формирования базовых концептуальных представлений по одному из важнейших направлений развития в компьютерной области – созданию автоматизированных информационных систем. Данный МДК позволит обучающимся изучить основы проектирования и разработки информационных систем.

Для решения поставленных задач педагогическая деятельность была организована с применением элементов практико-ориентированной технологии обучения. Данная технология обеспечивает формирование у обучающихся значимых для их будущей профессиональной деятельности качеств, а также элементов профессиональных компетенций, умений, навыков, знаний, обеспечивающих выполнение профессиональных обязанностей.

В работе был использован следующий алгоритм действий:

- определение цели обучения и обоснование содержания обучения в контексте будущей профессиональной деятельности специалиста;
- отбор учебного материала, его информационной емкости, а также системы смысловых связей между его элементами;
- определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и исходных уровней обученности обучающихся;

- разработка практических заданий с профессиональной направленностью;
- выбор организационных форм, методов, средств индивидуальной и коллективной учебной деятельности;
- выбор способов контроля и оценки качества усвоения программы, а также способов индивидуальной коррекции учебной деятельности.

Одной из промежуточных контрольных точек является выполнение курсового проекта по разделу «Разработка ИС».

При выполнении курсового проекта закрепляются умения и навыки, сформированные на ранее изученных дисциплинах и МДК (таблица 1). Таким образом, четко прослеживаются межпредметные связи.

Таблица 1 – Дисциплины, разделы МДК, формируемые умения и компетенции, необходимые для выполнения курсового проекта.

Дисциплины, МДК	Формы и методы обучения	Формируемые умения и компетенции (ФГОС)
02.01.01 «Применение ИТ в профессиональной деятельности»	Сквозная задача: «Применение ИТ в различных сферах деятельности»	ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.
ОПБД	Учебный проект: «Разработка БД»	Проектировать БД
МССиТД	Метод проектов. Изучение стандартов по проектированию АИС 34 и 19 серии (выполнение творческой работы) Оформление документации в	ПК 2.5. Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами.

	соответствии с требованиями ГОСТ	
УиФИС	Метод проектов. Разработка ТЗ	ПК 1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы. ПК 2.4. Формировать отчетную документацию по результатам работ.
01.01.02 «Обеспечение безопасности ИС»	Кейс-метод по теме «Защита информации в ИС»	ПК 1.10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции.
МДК 01.02 «Методы и средства проектирования информационных систем»	Метод проектов. Разработка DFD и ERD диаграмм, UML диаграмм	ПК.1.6 Разрабатывать и проектировать компоненты АИС и АТП ПК 2.4. Формировать отчетную документацию по результатам работ.
Иностранный язык	Работа по составлению словаря терминов	Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности

На третьем курсе перед обучающимися ставится следующая задача - выполнение практико-ориентированной работы, которая включает в себя следующее:

- выбор темы на разработку АРМ (автоматизированного рабочего места) конкретной предметной области;
- разработка анкеты;
- анкетирование заказчика;
- разработка и оформление технического задания в соответствии с требованиями ГОСТ 34.602-89;
- разработать DFD, ERD и UML диаграммы, описывающие предметную область;
- защитить практико-ориентированную работу.

На четвертом курсе, после прохождения первого этапа производственной практики, обучающимся предлагается:

- уточнить тему курсового проекта;
- при необходимости скорректировать техническое задание, DFD, ERD и UML диаграммы;
- разработать приложение;
- оформить пояснительную записку;
- защитить проект.

Развитие тем курсового проекта находит свое продолжение при изучении МДК 04.02 (разработке проектов на платформе 1С Предприятие), МДК 03.01 и дипломном проектировании.

На протяжении всего периода обучения осуществляется мониторинг превращения учебной деятельности в профессиональную:

- определение готовности обучающихся к восприятию и усвоению новых знаний и умений;
- выяснение причин их затруднений и ошибок;
- определение эффективности организации, методов и средств обучения;
- получение информации о характере самостоятельной работы в процессе обучения;
- выявление степени правильности, объема, умений и навыков, глубины знаний, уровня сформированности ПК и развития общих компетенций (ОК).

На занятиях активно используются возможности компьютерной техники (презентации, видеоматериалы, электронные тесты для проверки знаний, обмен информацией через облачные технологии). Применение компьютерной техники на занятиях позволяет решать ряд таких проблем, как:

- адаптивность учебного материала.
- одновременная работа группы пользователей.
- интерактивность.

– подконтрольность индивидуальной работы обучающихся во внеаудиторное время.

В ходе осуществления профессиональной деятельности можно сделать вывод, что использование практико-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе является эффективным механизмом расширения возможности личностного и профессионального развития.

Результаты деятельности позволяют выделить положительные тенденции:

– происходит осознание необходимости перевода учебной мотивации в учебно-профессиональную;

– оптимальное сочетание групповой и индивидуальных форм организации процесса способствуют повышению интереса к изучаемым дисциплинам, МДК;

– внедрение в образовательный процесс вариативности и дифференциации позволяют выравнивать стартовые возможности обучающихся;

– использование педагогики сотрудничества оптимизирует потенциал обучающихся и способствует развитию социальной компетентности.

Телешова Наталья Юрьевна,  
преподаватель общепрофессиональных  
дисциплин и ПМ, ВКК

### Учебный проект как средство формирования метапредметных компетенций у студентов СПО

*Все, что находится во взаимной связи,  
должно преподаваться в такой же связи.*

*Ян Амос Каменский*

В современных условиях, производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, предприимчивых, умеющих приносить прибыль организации, которые способны предлагать и разрабатывать идеи, находить альтернативные решения и осуществлять

экономически эффективные проекты. Потому появилась необходимость интеграции Федерального Государственного Образовательного Стандарта Среднего Профессионального Образования (ФГОС СПО) и Профессиональных Стандартов, что нашло отражение в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Среднего Профессионального Образования четвёртого поколения (ФГОС 4 СПО).

На этапе перехода профессионального образования к ФГОС4 СПО возникает потребность выбора соответствующей методики преподавания.

Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

ФГОС 4 СПО предусматривает усиление прикладного, практического характера среднего профессионального образования, соответствие его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Обществу необходим человек, умеющий работать на конечный результат, способный к определенным, социально-значимым достижениям. Именно поэтому, личностная направленность образования, сегодня является одной из основных тенденций развития системы СПО, а на первый план образования выступает задача реализации принципа активности в обучении: создание условий для выявления и развития способностей студентов, развитие учебно-познавательной инициативности и творческой самостоятельности.

Наиболее эффективным при выборе технологий является совмещение различных приемов, способствующих лучшему формированию как общих, так и профессиональных компетенций. Большую роль в решении этой задачи играют инновационные методы.

Метод проектов является одним из распространённых в мире и России, поскольку позволяет сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных задач в совместной деятельности студентов и преподавателя. Учебный проект является личностно

ориентированным методом, способом организации самостоятельной деятельности студентов, который направлен на решение проблемы проекта, интегрирующий в себе проблемный подход.

Активное использование в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует формированию и повышению общих и профессиональных компетенций обучающихся. К таким компетенциям следует отнести установление проблемы, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность, а также презентацию и самопрезентацию.

В ходе реализации учебного проекта студент формирует как профессиональные компетенции, так и общие компетенции. Профессиональное образование должно в первую очередь сформировать профессиональные компетенции, но как показывает практика, после окончания колледжа выпускники не всегда работают по специальности, выбирая другой вид деятельности, или получают высшее профессиональное образование. Для успешного получения высшего образования и конкурентоспособности на рынке труда актуальным становится уровень сформированности общих компетенций, метапредметных компетенций.

Исходя из принципа преемственности между Федеральным Компонентом Государственных Образовательных Стандартов Начального Общего, Основного Общего и Среднего (полного) Общего Образования (ФГОС ООО) и ФГОС СПО по специальностям, метапредметные результаты предполагают освоение студентами СПО универсальных способов деятельности или универсальных учебных действий, применимых в рамках образовательного процесса, в реальных жизненных ситуациях и в любой профессиональной деятельности. Овладение системой универсальных учебных действий является необходимой основой всего последующего развития студента – будущего специалиста в любой сфере деятельности. Это



действия, обеспечивающие самостоятельную, субъектную позицию человека в ходе его образования в течение всей жизни.

В ходе сравнительного анализа ФГОС ООО и ФГОС специальности СПО была выявлена преемственность ключевых компетенций (общие учебные умения, навыки и способы деятельности) и общих компетенций СПО (см. табл.).

Таблица – Соответствие компетенций ФГОС ООО и ФГОС СПО

ФГОС ООО	ФГОС специальности «Земельно-имущественные отношения»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.</li> <li>– Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде.</li> </ul>	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.</li> <li>– Исследование несложных реальных связей и зависимостей.</li> <li>– Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.</li> </ul>	ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
– Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).	ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы</li> <li>– Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.</li> </ul>	ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
– Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями	ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного

на рынке труда и работой служб занятости населения.	развития.
– Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
– Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать – Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.	ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
– Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности	ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
– Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. – Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.	ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

Замечаем, что ключевые компетенции сформированные учащимися при получении среднего (полного) общего образования позволяют в рамках среднего профессионального образования на более высоком уровне сформировать общие компетенции по специальности СПО.

Эффективным, интегрированным способом формирования общих компетенций по специальности СПО является метод учебного проекта. Выполняя учебный проект студенты:

- определяют цели и задачи деятельности в рамках проекта;

- планируют свою деятельность;
- организуют работу в рабочей группе(если проект выполняется в группе);
- собирают, группируют и анализируют профессиональную информацию;
- оформляют и представляют свои результаты.

Таким образом, выпускники приобретают опыт по формированию общих компетенций, которые позволяют им быть конкурентоспособными, получая высшее профессиональное образование, конкурентоспособными на рынке труда.

### Список использованных источников

1. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" [Электронный ресурс]: сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс» – URL <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.01.2019).
2. Приказ Министерства образования РФ от 23июня 2010 г. N 693 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05» [Электронный ресурс]: сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс» – URL <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.01.2019).
3. Дороничева Р. М., Иващенко Г. А. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – СПб.: Свое издательство, 2016. – С. 167-170. [Электронный ресурс] – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11392/> (дата обращения: 23.01.2019).

4. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629-632. – URL <https://moluch.ru/archive/93/20647/> (дата обращения: 23.01.2019).
5. Станкевич О. В., Шевченко С. В., Баркалова Е. Ю., Прокудина Е. П., Станкевич А. В., Пантыкина Е. М., Томенко Л. В., Сычёв Ю. В. Метапредметный подход в современном образовании в условиях реализации ФГОС СПО // Молодой ученый. – 2017. – №50. – С. 271-274. [Электронный ресурс]: – URL <https://moluch.ru/archive/184/47158> (дата обращения: 23.01.2019).
6. Черепянская, Н.Ф. Формирование метапредметных компетенций студентов СПО на основе интеграции учебных дисциплин [Электронный ресурс]: сайт «Мультиурок» – URL <https://multiurok.ru/files/formirovaniie-mietapriedmietnykh-kompientientsii-st.html> (дата обращения: 23.01.2019).
7. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с. (дата обращения: 23.01.2019).

## 2 Актуальный опыт преподавания общеобразовательных дисциплин в контексте современных требований ФГОС

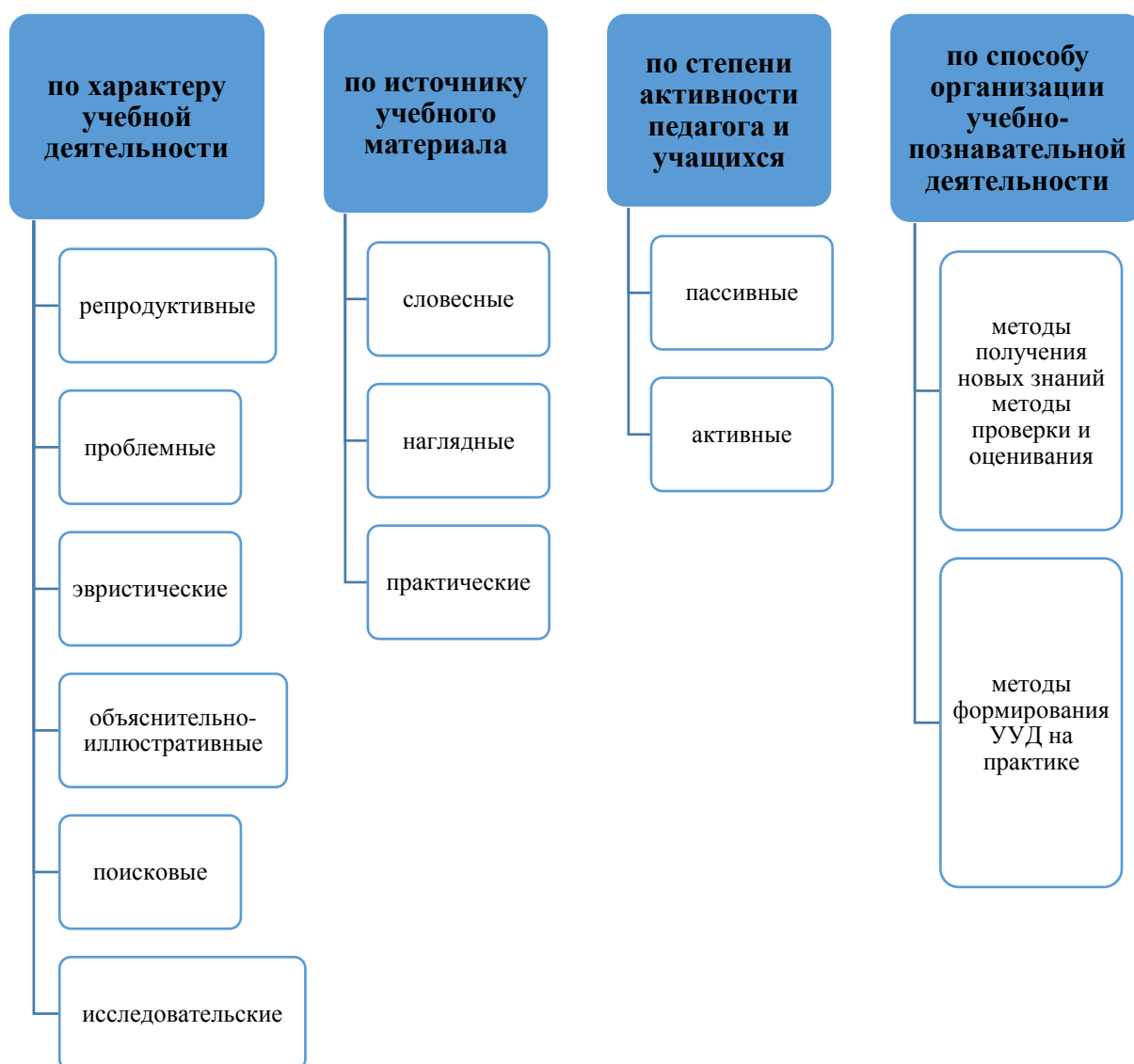
*Ковалева Надежда Федоровна,  
преподаватель общеобразовательных  
дисциплин 1 КК*

### Применение кейс-технологий в процессе преподавания математики

Реализация идей, изложенных в профессиональном стандарте, требует качественных изменений во всей системе методической подготовки учителя математики: в отборе содержания, форм и методов обучения.

Классификация методов обучения и применение основных знаний, которыми должен обладать современный педагог.

Методы классифицируют по разным признакам:



Для работы в системе среднего профессионального образования наиболее эффективными являются активные методы обучения, которые строятся по схеме взаимодействия «преподаватель = студент». Данный метод предполагает равнозначное участие преподавателя и студента в учебном процессе. Таким образом, над созданием эффективного занятия работает не только педагог, но и обучающиеся и выступают они как равные участники образовательного процесса.

Признаки активных методов обучения:

- активизация мышления, студент вынужден быть активным;
- длительное время активности — обучающийся задействован в процессе обучения не эпизодически, а в течение всего процесса;
- самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;
- мотивированность к обучению.

Классификация активных методов обучения

Общая классификация делит активные методы на две большие группы: индивидуальные и групповые.

Более подробная включает такие группы:

Дискуссионные.

Игровые.

Тренинговые.

Рейтинговые.

В процессе обучения педагог может выбирать как один активный метод, так и использовать комбинацию нескольких. Но успех зависит от системности и соотношения выбранных методов и поставленных задач.

Самые распространенные методы активного обучения: презентации, кейс-технологии, проблемная лекция, дидактические игры, баскет-метод.

В своем образовательном процессе наиболее часто использую технологию кейс-метода.

Кейс-метод – эффективный метод повышения качества образования и успешного внедрения ФГОС.

Рассмотрим пример применения кейс-метода на занятии.

Название кейса: «Проценты в жизни».

Тип кейса: практический.

Цели занятия.

1. Развитие познавательного интереса к вычислению процентов, через решения жизненных задач
2. Отработка практических навыков при решении задач на проценты;
3. Развитие интереса учащихся к математике.
4. Расширение кругозора через решение задач связанными с жизненными ситуациями.

Пример фрагмента содержания кейса.

Задание №1. Познакомиться с ситуацией, представленной в кейсе и с документами, связанными с открытием строительного бизнеса.

Задание №2. Исследовать представленную историю и документы. Выяснить причины, почему могла произойти такая ситуация.

Задание №3. Выписать все неизвестные термины и узнать их значение.

Задание №4. Рассчитать долг по кредиту. Предложить свои варианты решений данной ситуации. Проанализировать последствия принятия того или иного решения. Сформулировать советы людям, которые собираются брать кредит.

Задание №6. Представить полученные результаты своей работы перед однокурсниками.

Текст. «После окончания строительного техникума гражданин N решил открыть строительный бизнес и взял кредит 630 тысяч рублей. Исправно платил по 12500 рублей в месяц, в течение двух лет и трех месяцев, а потом работа фирмы перестала приносить доход, в связи с отсутствием заказов. На данный случай у него были отложены деньги (приличная сумма), но эта сумма понадобилась для закупки нового оборудования.

Длительное время арендованный склад простаивал, оборудование сдавалось в аренду и приносило минимальный доход, который был способен лишь покрыть аренду и минимальный уровень жизни гражданину N.

После изучения интернет курса по «стартапу» в бизнес и умению рекламировать свое предприятие, был получен заказ. Однако в течении двух месяцев кредит не оплачивался, и гражданин решил, что будет платить с отсрочкой и ничего не будет. Вот наивный.

Согласно кредитного договора ему начисляли штраф за каждый день просрочки. Долг рос с каждым днем...» Фрагмент документа.

Общий размер кредита – 630 000 тыс. рублей. Кредит предоставляется на открытие предприятия. Ссудозаемщик обязуется погасить кредит до "1" октября 2019г. При не поступлении средств в погашение кредита в указанный срок задолженность по ссуде, включая проценты, вносится на счет просроченных ссуд и списывается со счета № \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ банке. За пользование кредитом Ссудозаемщик вносит плату в размере 16 процентов годовых. Проценты начисляются и взыскиваются Банком ежемесячно после 25 числа каждого месяца в беспспорном порядке инкассовым поручением с расчетного счета Ссудозаемщика. Отсчет срока по начислению процентов начинается с даты выдачи средств со ссудного счета и заканчивается датой зачисления средств в погашение кредита на ссудный счет Ссудозаемщика. В случае не поступления на счет Банка средств в погашение причитающихся со Ссудозаемщика процентов до 10 числа следующего месяца, причитающиеся со Ссудозаемщика проценты по кредиту считаются как несвоевременно оплаченные. В случае нарушения срока погашения кредита и уплаты процентов Банк взыскивает штраф в размере 5 процентов от непогашенной суммы задолженности кредита за каждый день просрочки [2].

Суть кейс-технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) обучающимся.



Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в реальной жизни). На первых этапах изучения новой темы учебное действие складывается как предметное, постепенно обобщенные способы выполнения операций становятся независимыми от конкретного содержания и могут применяться учащимся в любой ситуации. Эффективное применение кейс-метода на уроках математики поможет учащимся достичь планируемых результатов обучения.

Решение подобных кейсов направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### Список использованных источников

1. Винеvская, А.В. Метод кейсов в педагогике. / А.В. Винеvская, Изд-во: Феникс, 2015, - 141 с.

2. Балакирева Г.В. Применение кейс-технологии на уроках математики. Сайт «Инфоурок». – URL: <https://infourok.ru/doklad-po-temeprimenenie-keys-tehnologii-naurokah-matematiki-783272.html> (дата обращения 04.11.2016).

3. Фастова, Е. И., Иванова, О. Л. Инновационные педагогические технологии. / Е.И. Фатасова, О.Л. Иванова, Изд-во: Учитель, 2016, - 79 с.

*Лунгу Анна Михайловна,  
преподаватель общеобразовательных  
дисциплин, 1 КК*

### **Использование элементов проектной деятельности в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности**

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов в системе профессионального образования. Для успешной реализации требований федерального государственного образовательного стандарта СПО необходим особый подход к изучению иностранного языка. Подбор специального подхода к изучению языка происходит с учетом контингента обучающихся, из расчета количества часов, отводимых на изучение дисциплины, так как она не является ведущей на специальности. При изучении иностранного языка преподаватель сталкивается с тревожностью, трудностями, вызванными слабой школьной подготовкой и безразличием обучающихся. Поэтому одной из главных задач преподавателя иностранного языка является поддержание интереса к своему предмету. Чтобы заинтересованность не пропала, преподаватель должен не только владеть материалом, но и искать новые методические приемы, которые бы развивали познавательный интерес к учению.

В такой ситуации основным фактором успешного обучения является мотивация, т. е. положительное отношение обучающихся к иностранному языку как учебной дисциплине за счет имиджа дисциплины: иностранный язык как предмет значимый для дальнейшей профессиональной

деятельности. При решении этой задачи важную роль играет интеграции со специальными дисциплинами, преподаваемыми в колледже.

На уроках английского языка обучающиеся овладевают технической терминологией на английском языке, читают и переводят тексты профессиональной направленности, выполняют грамматические и лексические упражнения на основе материала этих текстов.

Чтобы помочь обучающимся систематизировать и оформить весь изученный материал, мною была предложена методика проектной деятельности (от англ. -project - составлять, проектировать).

Цель проектной деятельности на уроках английского языка это - развитие навыков самостоятельной работы при создании единого продукта обучения (проекта)

При выполнении проекта обучающиеся:

- расширяют и закрепляют изученный лексико-грамматический материал
- развивают творческую активность, креативность обучающихся
- приобретают навыки самостоятельной работы обучающихся
- создают и представляют конкретный продукт.

Таким образом, основная идея такого подхода к обучению иностранному языку заключается в том, чтобы совместить выполнение различного вида переводов и упражнений с активной творческой, самостоятельной работой обучающихся.

Рассмотрим более подробно методику работы над творческим проектом под общим названием «Моя профессия на английском языке».

Несмотря на то, что дисциплина «Иностранный язык» преподается в группах с разной специализацией, принцип работы над проектом очень схож. Проект готовится в течение нескольких курсов, и распределяется следующим образом:

На 1 курсе - отбор и оформление тем, взятых из общего курса иностранного языка, непосредственно связанных с будущей профессией.

Например, в нашем колледже есть специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Дизайн», «Земельно - имущественные отношения», заданием на первом курсе которых является изучение видов зданий, описание внешнего и внутреннего вида здания, изучение предлогов места в рамках рекомендуемой примерной рабочей программой СПО темы «Мой дом».

На 2, 3 или 4 курсе, в зависимости от количества часов на специальности, обучающиеся оформляют словарь терминов своей специальности. Пополняется словарь посредством перевода профессионально-направленных текстов и упражнений к ним. Некоторые специальности имеют дополнительные элементы к словарю. Например, обучающиеся специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» разрабатывают бланк делового письма и анкеты при устройстве на работу на английском языке, изучают произношение пунктуационных знаков.

На завершающем этапе изучения дисциплины (у каждой специальности это происходит на разных курсах) обучающиеся представляют проект «Моя профессия на английском языке».

Если говорить о последовательности работы над проектом, удобно разделить ее на пять этапов:

- 1 - планирование в классе: обсуждение содержания и характера проекта.
- 2 - выполнение проекта за пределами класса.
- 3 - оформление проекта (при творческом проекте строгие требования не задаются)
- 4 - презентация проекта.
- 5 - контроль - оценка (при оценке проекта не следует ориентироваться только на лингвистическую правильность, следует оценивать весь проект в целом).

Пункт 4, презентации проекта, состоит из монологической речи студентов в течение 3-5 минут, в которой они представляют свою профессию на английском языке. Форма представления возможна в двух вариантах:

1. посредством только выполненного продукта - профессионального словаря, т. е. обучающийся рассказывает о профессии в целом,
2. презентация определенной темы, используя изученную по средством словаря лексику, (словарь при этом также сдается на проверку).

Обучающимся предоставляются разные пути защиты своего проекта:

- 1) в классе перед одноклассниками
- 2) в день иностранного языка на открытом мероприятии, в рамках недели общеобразовательных дисциплин
- 3) как часть защиты курсовой по профессионально направленному предмету.

По последнему пункту, методическая работа находится еще в начале пути. Частичная защита курсовой на английском языке проводилась в рамках профессионального модуля «Участие в проектировании зданий и сооружений» на специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Обучающимся при защите курсовой, например, на тему «Каменная кладка с элементами монтажа» предлагалось озвучить на английском языке: а) свою специальность, б) тему курсовой, в) рассказать технологию процесса: используемые инструменты, материалы, строительные машины и профессии работников, участвующих в процессе.

Для защиты проекта были разработаны следующие критерии:

Уровни деятельности	Критерии оценки	Оцениваемые компетенции
Эмоционально-психологический	Отбирает теоретический материал в соответствии с поставленной задачей	ОК1,3,7,8
	Проявляет интерес к межкультурной коммуникации	
Регулятивный	Самостоятельно выполняет проект	ОК2 ,ОК3
	Выполняет проект в соответствии с грамматическими правилами английского и русского языка	

	Качественно выполняет проект, его оформление и составляющие	
	При защите проекта грамотно и логично выстраивает монологическую речь	
Социальный	Выстраивает конструктивную обратную связь	ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 9
	Самостоятельно решает проблемные задачи	
Аналитический	Анализирует правильность выбранного лексико-грамматического материала, необходимого для успешного выполнения задания	ОК 5. ОК 3 ОК8 ОК9
	Доказывает правильность выбранного решения на основе собственного анализа	
Творческий	Творчески подходит к выполнению задания	ОК4 ОК5 ОК9
Самосовершенствования	Адекватно оценивает качество выполненной работы	ОК 7 ОК 8 ОК 9
	Корректирует ответ в соответствии с замечаниями преподавателя	

В заключении хочется отметить, что проектная работа не может решить всех проблем в обучении иностранным языкам, но она способствует развитию индивидуальности и самостоятельности обучающихся, совершенствованию их иноязычной коммуникативной компетенции и расширению их языковых знаний.

Использование элементов проектной деятельности с профессиональной направленностью на уроках иностранного языка дает обучающимся возможность видеть практическое применение языка в рамках изучаемой ими профессии.

*Микрюкова Анастасия Юрьевна,  
преподаватель общеобразовательных  
дисциплин, 1 КК*

### Проектная деятельность как способ формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся при освоении ОУД 02. Литература

Сегодня будущему специалисту недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к

совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – этому должно учить сегодня любое образовательное учреждение.

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Метод проектов, на наш взгляд, позволяет решать проблему формирования компетенций у студентов как одно из требований образовательных стандартов.

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);
- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);
- учатся презентовать свои проекты (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности);

– учатся совместному труду (ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий).

С точки зрения компетентностного подхода применение проектной деятельности позволяет так же формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции.

При освоении обучающимися ОУД 02. Литература, согласно ФГОС СОО и разработанной на основе его рабочей программы, нами были разработаны и реализованы следующие проекты: «Раскольников и «лики зла» в романе Ф.М. Достоевского», «Бальные платья начала XIX века (на материале романа «Война и мир»)), «Женские судьбы в поэзии Серебряного века», «Вечные темы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».

В рамках темы: «Проза и лирика Великой Отечественной войны - «Дети войны», «Концлагеря – место зла и бесчеловечности», «Правнуки – о войне», «Великая Отечественная война в памятниках и лицах». Эти проекты стали наиболее удачными.

По окончании реализации проектов, предусматривается информирование общественности о проведенной работе посредством внеклассного мероприятия или литературного вечера, выпуск презентации и оформление выставки, фотоотчеты.

Анализируя работу над данными проектами, выяснилось, что это мероприятие вызывает неподдельный интерес к истории своей страны, города, семьи. Оставляет большой эмоциональный след у каждого обучающегося.

Результатом работы над проектами стало участие обучающихся в различных конкурсах, посвященных Великой Отечественной войне.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает



условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

*Перминова Татьяна Андреевна,  
преподаватель общеобразовательных  
дисциплин, 1 КК*

### Метод проектов при формировании элементов профессиональных компетенций на занятиях по дисциплине «Русский язык и литература»

Работа по образовательным стандартам среднего профессионального образования (ФГОС СПО) влечет за собой выбор методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс развития общих и формирования элементов профессиональных компетенций у обучающихся.

На занятиях по общеобразовательным дисциплинам «Русский язык» и «Литература», включенных в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы, помимо общих компетенций, заложенных во ФГОС СПО, должны развиваться такие компетенции, как: коммуникативная, культуроведческая, лингвистическая и языковая, обозначенные во ФГОС СОО.

Таким образом, подбор методов для организации образовательного процесса по дисциплинам общеобразовательного цикла требует особого внимания.

Одной из единиц позволяющей наиболее успешно достичь поставленной цели является проектная деятельность.

Основоположником педагогического метода проектов считается Дж. Дьюи (1859-1952), американский философ-прагматик, психолог и

педагог. С начала XX в. метод проектов становится необыкновенно популярным в американской школе [3].

На рубеже 1910-20-х гг. метод проектов входит в практику отечественной школы [3].

В современных условиях под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Создание проекта по дисциплинам «Русский язык» и «Литература» помогает при формировании коммуникативной, культуроведческой, лингвистической и языковой компетенций следующим образом: обучающиеся получают опыт постановки гипотезы, осуществления ее проверки, формулирования полученных результатов, представления результатов своей работы при большой аудитории слушателей, отстаивания своей точки зрения на ту или иную лингвистическую тему. При составлении введения, заключения и речи на защиту исследовательской работы обучающиеся узнают примерную структуру частей пояснительной записки ВКР (принципы формулировки цели, задач и др.), а также правила составления защитной речи.

Проектная деятельность при развитии общих компетенций также играет большую роль, так как при работе над проектом происходит формирование мышления, способности находить необходимый материал, выделять из него основное, работать в группе, чувство ответственности и др.

Таким образом, включение в образовательный процесс элементов метода проектов способствует развитию следующих общих компетенций [4]:

Код	Наименование результата обучения
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Еще одним фактором, повлиявшим на выбор именно этого метода, стала возможность формирования профессиональных компетенций при выполнении проекта, тематика которого имеет профессиональную направленность. Выполнение подобного проекта повышает мотивацию к обучению и интерес к выбранной специальности.

Приведем несколько примеров тем профессионально ориентированных проектов по дисциплинам «Русский язык», «Литература» для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям):

- Новые способы цветообозначений в современном русском языке на примере рекламы косметических средств;
- Цветовая картина мира в поэзии современных авторов;
- Группы прилагательных со значением цвета в произведениях русской литературы (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.И. Бунин).

Рассмотрим структуру одного из предложенных проектов более подробно.

Тема: «Цветовая картина в произведениях русских писателей»

Цель исследования: выявление характерных особенностей цветообозначающей лексики с точки зрения восприятия психологической характеристики литературного героя.

Задачи:

- 1) охарактеризовать прием под названием «игра с цветом», рассмотреть историю определения символики цвета;
- 2) выбрать из текстов художественных произведений (произведения) эпитеты, обозначающие цвет;
- 3) установить психологические характеристики слов-цветообозначений;
- 4) сравнить их с внутренним миром героя, по отношению к которому автор использовал данные цветковые эпитеты;
- 5) обобщить результаты исследования;
- 6) подобрать картину любого художника, выполненную в подобной цветовой гамме / создать иллюстрацию к произведению, выдержав получившуюся при исследовании цветовую гамму.

Объект исследования: создание автором цветовой картины в произведении (в частности в портретных описаниях)

Материалы исследования: научные труды, посвященные символике цвета и ее психологической составляющей (рекомендует учитель)

Предмет исследования: цветообозначающая лексика в портрете героя.

#### 1. Теоретическая часть:

- Учение о цвете;
- Раскрытие наиболее употребляемых колоризмов в художественном произведении с точки зрения их влияния на восприятие человека.

2. Практическая часть: описание выявленных цветообозначений с точки зрения психологизма и сравнение их с характером героя, к которому относятся цветковые эпитеты.

#### 3. Заключение: обобщение результатов исследования.

4. Творческая часть: подбор или создание иллюстрации, выдержанной в цветовой картине мира писателя, творчество которого исследовалось в проекте.

Результаты работы могут быть оформлены как доклад или презентация, где представлены самые интересные моменты, схемы и др.

При выполнении подобного проекта происходит формирование элементов ПК 1.4. Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта [4].

Преподаватель оценивает выполненную работу по следующим критериям:

Уровни деятельности	Критерии оценки	Оцениваемые компетенции
Эмоционально-психологический	Отбирает теоретический материал в соответствии с поставленной задачей	ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 8
	Грамотно подбирает методы и средства достижения поставленной цели	
Регулятивный	Соответствие собранной информации теме, цели и задачам проекта	ОК2 , ОК 4, ПК 1.4.
	Умеет распознавать цвета	
	Набирает необходимое количество баллов для получения положительной оценки	
	Соблюдает орфографические и пунктуационные нормы	
	Выстраивает логику изложения материала	
Социальный	Грамотно построена речь во время защиты проекта	ОК 4, ОК 6, ОК8,
	Умеет работать в группе, принимает ответственность за свою деятельность перед другими членами группы	
	Умеет вести диалог	
Аналитический	Анализирует информацию, выделяет в ней главное и представляет в чёткой и доступной форме	ОК 2, ОК 3, ОК 4
Творческий	Использует наглядные средства при защите проекта	ОК 5
Самосовершенствования	Адекватно оценивает качество выполненной работы	ОК 3, ОК 6

В результате заполняется оценочный лист и по количеству баллов выставляется оценка:

Критерии оценки	Количество баллов (0-2 баллов)
1. Отбирает теоретический материал в соответствии с поставленной задачей	
2. Грамотно подбирает методы и средства достижения поставленной цели	

3. Соответствие собранной информации теме, цели и задачам проекта	
4. Умеет распознавать цвета	
5. Набирает необходимое количество баллов для получения положительной оценки	
6. Соблюдает орфографические и пунктуационные нормы	
7. Выстраивает логику изложения материала	
8. Грамотно построена речь во время защиты проекта	
9. Умеет работать в группе, принимает ответственность за свою деятельность перед другими членами группы	
10. Умеет вести диалог	
11. Анализирует информацию, выделяет в ней главное и представляет в чёткой и доступной форме	
12. Использует наглядные средства при защите проекта	
13. Адекватно оценивает качество выполненной работы	

Баллы расположены следующим образом: 0-признак не проявился, 1-признак проявился не полностью, 2 – признак проявился в полном объеме:

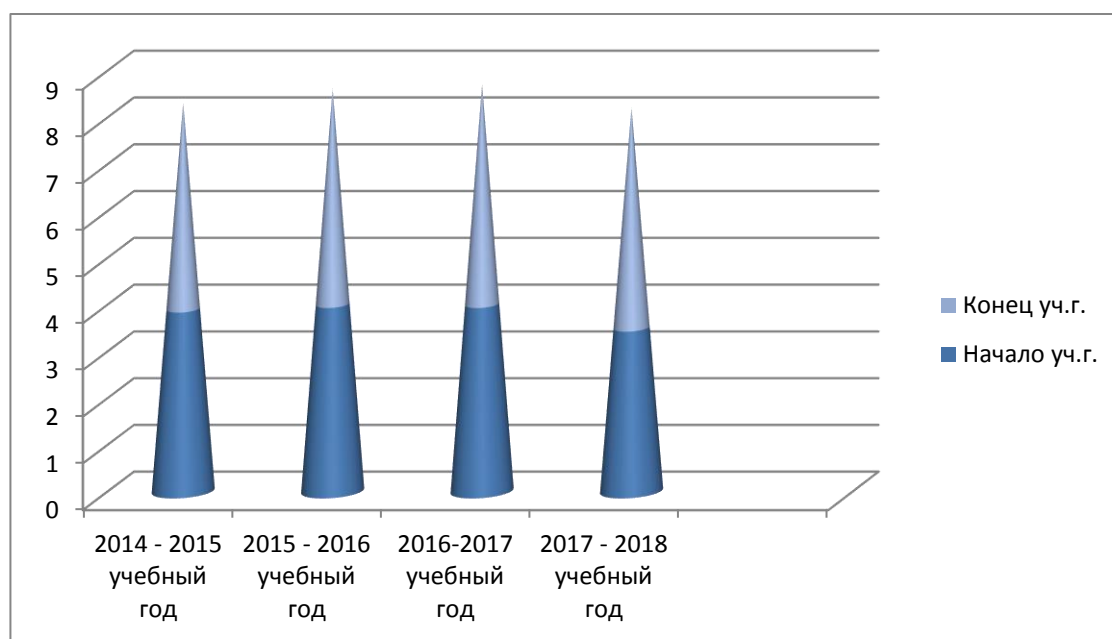
26 – 25 баллов – «отлично» (5)

24 – 19 баллов – «хорошо» (4)

18 – 12 баллов - «удовлетворительно» (3)

11 – 0 баллов – «неудовлетворительно» (2)

В качестве результата обучения отметим стабильные положительные результаты, подтверждаемые итогами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплинам «Русский язык» и «Литература». В диаграмме отражен уровень совершенствования коммуникативных навыков обучающихся от начала учебного года к концу:



Таким образом, при использовании на занятиях по общеобразовательным дисциплинам «Русский язык» и «Литература» метода проектов становится возможным формирование не только коммуникативной, культуроведческой, лингвистической и языковой компетенций, но и общих и элементов профессиональных компетенций, являющихся неотъемлемой частью программы среднего профессионального образования.

#### Список использованных источников

1. Абрамова, С. В., Русский язык. Проектная деятельность старшеклассников : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.В. Абрамова. – М. : Просвещение, 2012. – 176 с.
2. Романовская, М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. Методическое пособие. / М.Б. Романовская. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с.
3. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. / И.С. Сергеев. – М. : АРКТИ, 2003. – 80 с.
4. ФГОС специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1391

*Сухих Наталья Николаевна,  
преподаватель общеобразовательных  
дисциплин, 1 КК*

## Дифференцирование физических задач по степени сложности как один из методов формирования физических знаний

У многих обучающихся в подростковом возрасте возникают проблемы с успеваемостью. Зачастую это связано не с уменьшением их работоспособности или интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к обучению, снижением учебной мотивации.

Удачное сочетание методов и форм дифференцированного обучения, совершенствование способов организации учебной деятельности при дифференцированном подходе позволяют:

1. повышать мотивацию обучающихся к изучению физики;
2. мотивировать их к активной учебной деятельности;
3. формировать большинство учебных навыков;
4. организовать учебную деятельность;
5. создавать благоприятный психологический климат;
6. развивать самостоятельность в выполнении упражнений;
7. повышать качество обучения.

Личность каждого человека наделена только ей присущим сочетанием черт и особенностей, образующих её индивидуальность. Индивидуальность - это сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других людей. Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, привычках, преобладающих интересах, в качествах познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), в способностях, индивидуальном стиле деятельности и т.д. Учет в обучении индивидуальных особенностей обучающихся, является важной психолого-педагогической задачей. В психологии и педагогике существует понятие «индивидуальный подход» - это психолого-педагогический принцип, согласно которому в обучении учитывается



индивидуальность каждого ребенка как проявление особенностей его психофизиологической организации в ее неповторимости, своеобразии, уникальности.

Необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся влечет за собой организационные вопросы. В аристократической системе домашнего обучения, построенном по принципу индивидуализации обучения, подобная проблема могла возникнуть только в том смысле, способен ли преподаватель понимать индивидуальные особенности своего обучающегося. Для современного обучения все сложнее: обучающихся много, а преподаватель один, поэтому очень сложно построить учебный процесс в соответствии с учетом возможностей каждого обучающегося. Поэтому очень часто используется такой выход: выделяются отдельные группы обучающихся, в которых учебный процесс строится по-разному. Каждая группа учеников, имеющая сходные индивидуальные особенности, идет своим путем. В этом случае речь идет о дифференцированном обучении.

Концепция дифференцированного обучения заключается в том, что уровневая дифференциация предполагает такую организацию учебного процесса, при котором обучающиеся, осваивая одну и ту же программу, имеют право и возможность усваивать ее на различных планируемых уровнях, но не ниже уровня обязательных требований. Уровневая дифференциация основывается на планировании результатов обучения: явном выделении уровня обязательной подготовки и формировании на этой основе повышенных уровней овладения материалом. Сообразуясь с ними и, учитывая свои способности, интересы, потребности, обучающийся получает право и возможность выбирать объем и глубину усвоения учебного материала, варьировать свою учебную нагрузку.

Существует множество разнообразных подходов к проблеме внедрения в учебный процесс методов дифференциации обучения. Одним из них является дифференцирование физических задач по степени сложности, т.е. выполнение учениками заданий различного уровня сложности.

По степени сложности задачи делятся на простые, сложные, задачи повышенной сложности (трудности) и творческие.

Простые - с использованием одной формулы. Они носят тренировочный характер и решаются обычно сразу же на закрепление нового материала.

Сложные - с использованием нескольких формул. Эти формулы могут быть из разных тем.

Повышенной сложности - связывающие в одну проблему несколько разделов. Часто бывает, что для учеников сложность вызывает не физическая, а математическая составляющая решения задачи.

Творческие - алгоритм решения, которых ученику не известен. Это могут быть задачи исследовательского характера.

Приведем примеры физических задач, отнесенных к выделенным уровням сложности (трудности):

Простые задачи:

1. С высоты 20 м свободно падает маленький шар. Найдите время падения шара и его скорость в момент касания поверхности земли.
2. С высоты 20 м свободно падает маленький шар. Каково его перемещение за последнюю секунду падения?

Сложные задачи:

1. С высоты 20 м свободно падает маленький шар на движущуюся вверх со скоростью 5 м/с горизонтальную подставку. Найдите скорость шарика в момент касания подставки.
2. С высоты 20 м свободно падает маленький шар на движущуюся вверх со скоростью 5 м/с подставку. Найдите перемещение шарика в последнюю секунду падения и время движения на последнем метре пути.
3. С высоты 20 м вертикально вниз бросили маленький шар со скоростью 5 м/с. С высоты 2 м вертикально вверх одновременно бросили второй такой же шарик со скоростью 10 м/с. Точки бросания шаров

находятся на одной вертикали. Постройте график зависимости расстояния между шариками от времени.

Повышенной сложности:

1. С высоты 20 м вертикально вниз бросили резиновый шар со скоростью 5 м/с на край наклонной плоскости с углом наклона  $30^\circ$  и длиной 5 м. Сколько ударов шара произойдет о наклонную плоскость? Как изменится число ударов, если наклонная плоскость будет двигаться горизонтально со скоростью 5 м/с?

Во всех приведенных задачах описана одна и та же задачная ситуация, но по мере изменения начальных условий усложняется математический аппарат решения, а, следовательно, и уровень сложности задачи.

Другой пример, дифференцированные по уровням сложности задачи из раздела «Электродинамика»:

Простые задачи:

1. Какое напряжение нужно подать на проводник сопротивлением 0,25 Ом, чтобы сила тока в проводнике равнялась 30 А?

2. Определите сопротивление нихромовой проволоки длиной 40 м и площадью поперечного сечения  $0,5 \text{ мм}^2$ .

3. Напряжение в сети равно 220 В. Найдите силу тока в спирали электроплитки, имеющей сопротивление 44 Ом.

4. При электросварке в дуге при напряжении 30 В сила тока равна 150 А. Найдите сопротивление дуги.

Сложные задачи:

1. Определите удельное сопротивление проволоки длиной 450 м и площадью поперечного сечения  $10 \text{ мм}^2$ , если ее сопротивление равно 1,25 Ом.

2. Определите силу тока на участке цепи, состоящей из константановой проволоки длиной 20 м и площадью поперечного сечения  $1,26 \text{ мм}^2$ , если напряжение на концах этого участка равно 40 В.

3. В спирали электродвигателя, изготовленной из никелевой проволоки площадью поперечного сечения  $0,1 \text{ мм}^2$ , при напряжении 220 В сила тока равна 4 А. Какова длина проволоки, из которой сделана спираль?

4. По стальному проводнику длиной 140 см и площадью поперечного сечения  $0,2 \text{ мм}^2$  течет ток силой 0,25 А. Определите напряжение на концах этого проводника.

Повышенной сложности:

1. Жила алюминиевого провода, используемого для электропроводки, имеет площадь поперечного сечения  $2 \text{ мм}^2$ . Какой площадью поперечного сечения должен обладать никелиновый провод, чтобы длина и сопротивление линии не изменились?

2. Площади поперечных сечений стальных проволок с одинаковыми длинами равны  $0,05$  и  $1 \text{ мм}^2$ . Какая из них обладает меньшим сопротивлением; во сколько раз?

3. Шнур, употребляемый для подводки тока к телефону, для гибкости делают из многих тонких медных проволок. Рассчитайте сопротивление такого провода длиной 3 м, состоящего из 20 проволок площадью поперечного сечения  $0,05 \text{ мм}^2$  каждая.

4. Сопротивление проволоки, у которой площадь поперечного сечения  $0,1 \text{ мм}^2$ , равно 180 Ом. Какой площади поперечного сечения надо взять проволоку той же длины и из того же материала, чтобы получить сопротивление 36 Ом?

Таким образом, дифференцированный подход в обучении не является самоцелью, он стал условием осуществления индивидуально-личностного подхода к обучению, что приводит к положительной мотивации обучающихся, возможности их реализации.

Выполнение практических работ позволяет развить такие общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

В структуру практической работы входит теоретический и практический блок. Теоретическая составляющая направлена на актуализацию ранее изученного материала, решение задач позволяет закрепить полученные знания, умения как элементы общих компетенций.

Использование разно уровневых задач способствует успешному прохождению текущего контроля по дисциплине «Физика» большинства обучающихся, т.к. составляется с учетом способностей каждой подгруппы обучающихся, выделенной в учебной группе.

### 3 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

*Уткина Людмила Викторовна,  
преподаватель профессиональных модулей*

#### Аннотация к Методическим указаниям по организации и проведению Олимпиады профессионального мастерства

Для повышения уровня мотивации обучающихся к освоению общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, в частности ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», а также с целью повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся, на базе образовательного учреждения проводится Олимпиада профессионального мастерства.

В методических указаниях дано описание методики подготовки и проведения олимпиады для обучающихся второго курса очной формы обучения.

Сформулирована цель проведения олимпиады: определение уровня овладения обучающимися трудовыми функциями, развития общих компетенций в рамках освоения программы ПМ. 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Определены задачи:

Образовательные:

- проверить способности, обучающихся к системному действию в профессиональной ситуации, анализу и проектированию своей деятельности;
- выявить уровень знаний, умений, полученных при изучении обеспечивающих дисциплин;

- обобщить знания по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и его отдельным темам;

- расширить круг профессиональных умений по выбранной специальности;

- продемонстрировать умения обучающихся аккумулировать полученные знания и навыки по ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

- совершенствовать навыки самостоятельной работы и развитие профессионального мышления.

Развивающие:

- повысить интерес обучающихся к своей будущей профессии и её социальной значимости;

- повысить ответственность обучающихся за выполняемую работу, способности самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;

- проверить профессиональную готовность обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

- сформировать уровень профессиональной грамотности.

Воспитательные:

- продолжить воспитывать личностные качества обучающихся, обеспечивающих успешность их творческой деятельности, интуиции, сообразительности, способности к самооценке;

- воспитать конкурентно способного специалиста среднего звена.

В методических указаниях определены и описаны этапы проведения олимпиады.

Для успешного проведения конкурса необходим подготовительный этап, в ходе которого преподаватель-организатор дает задание будущим участникам олимпиады по подготовке самопрезентации и повторению учебного материала по предложенным темам.

На этом этапе решаются организационные вопросы, разрабатываются методические и дидактические материалы для проведения олимпиады:

- утверждаются на заседании методической (цикловой) комиссии даты, место и времени проведения олимпиады, состав комиссии по ее проведению;
- определяется состав жюри;
- подготавливаются комплекты олимпиадных заданий;

Сама олимпиада проводится в два этапа:

1-й этап - Теоретическая часть (самопрезентация, тестовое задание).

2-й этап - Практическая часть (задание - Выполнить имитацию кирпичной кладки).

Задания, разработанные к данному конкурсу, направлены на проверку приобретенных во время обучения теоретических знаний при изучении общепрофессиональных дисциплин и освоения профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Во время выполнения конкурсных заданий участники олимпиады демонстрируют уровень усвоения ПК:

ПК 5.1. Подготовка поверхностей под оштукатуривание

ПК5.2 Приготовление штукатурных растворов и смесей

ПК 5.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений

Уровень ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В методических указаниях определены критерии оценки выбранных компетенций. Разработана инструкционно-технологическая карта к практическому заданию, тестовые задания к практическому туру. Представлены оценочные листы к теоретическому и практическому этапам конкурса.

Методические указания адресованы преподавателям профессиональных дисциплин при подготовке и проведении Олимпиады профессионального мастерства. Материалы данного пособия могут быть использованы при изучении МДК.

#### 4 Контрольно-оценочная деятельность

*Савичева Светлана Викторовна,  
Семина Наталья Викторовна,  
преподаватели общепрофессиональных  
дисциплин и ПМ*

Использование балльной системы при оценивании отчётов по производственной практике «Архивоведение» специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» (из опыта работы специалистов строительного колледжа)

В ФГОС<sup>1</sup> специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» включено 2 вида практик: учебная и производственная.

Производственная практика проходит в два этапа: по профилю специальности и преддипломная.

В соответствии с программой практики в 2018/2019 учебном году практика по профилю специальности проходила отдельно: по профилю «ДОУ» - в декабре, а по профилю «Архивоведение» - в январе.

Традиционными местами архивной практики являются архив организации АО ЕВРАЗ «НТМК» и два муниципальных архива: исторический и социально-правовых документов. Прохождение практики сопровождается программой практики и методическими рекомендациями, направленными на формирование профессиональных компетенций. Обязательным документом практики по профилю специальности является составление отзыва-характеристики наставника по месту прохождения практики. В данном документе обязательно выставляется отметка. Наличие отметки является важным стимулом эффективного и ответственного

---

<sup>1</sup>Приказ Минобрнауки России от 11 августа 2014 г. № 975 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение»

отношения студентов-практикантов к выполнению профессиональных действий на рабочих местах.

Другой составной частью итоговой отметки за практику является оценивание отчёта по практике с выполнением комплекса заданий, который оценивается руководителем практики от образовательной организации. Таким образом, итоговая оценка за практику имеет две составляющие: отметку в отзыве-характеристике и отметку за выполнение отчёта.

Между двумя отметками порой возникали противоречия, которые могли быть связаны с высоким баллом в отзыве-характеристике наставника и не всегда высокой оценкой за выполненный отчет по программе практики. Разрешение этого противоречия порой приводили к конфликтным ситуациям между обучающимся и руководителем от образовательной организации, который уполномочен выставить итоговую отметку по итогам практики.

В 2018/2019 учебном году впервые была разработана схема балльного оценивания, которая смогла объединить две эти отметки и сделать процедуру оценивания открытой и понятной для обучающихся. Основой для определения баллов стал отчёт с выполненными заданиями. В нём были выделены дидактические единицы (показатель или признак), каждая из которых оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. Общее количество выделенных дидактических единиц (показателей) составило – 15. При умножении их на максимальный балл оценивания составило – 30 баллов.

Максимальный балл - «2» выставляется по каждому признаку в том случае, если он выполнен полностью в соответствии с методическими рекомендациями по практике. Таким образом, 30 баллов переводятся в отметку «пять» за отчёт по итогам практики.

Отметка «5» в отзыве - характеристике наставника по месту практики тоже составляет 30 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся - 60 баллов. Данное количество получается только в том случае, если полностью в соответствии с заданием программы выполнен отчёт и программа практики на предприятии.

Далее происходит градация оценки в процентном соотношении:

Выполнение программы практики от 85% – 100% составляет 55 - 60 баллов – выставляется отметка «5»

Выполнение от 75% – 84%, что составляют 48 -54 баллов – выставляется отметка «4».

Выполнение от 55% – 74%, что составляют 36 -47 баллов – выставляется отметка «3».

Все что ниже 35 баллов оценивается на «2».

Использование данной схемы привело к открытости оценивания и позволило избежать конфликтов при выставлении итоговой отметки за практику. Данную схему можно использовать при оценивании любых видов практик, где итоговая оценка складывается из двух независимых элементов как в приведённом выше примере.

Ниже приведем в качестве примера лист оценивания отчёта по практике по профилю «Архивоведение» с дидактическими единицами (показателями, признаками) оценивания. Выделенные показатели соответствуют как форме, так и содержанию отчёта. Показатели содержания соответствуют элементам профессиональных компетенций. (Таблица 1)

Таблица 1 - Показатели оценивания отчета по практике по профилю специальности «Архивоведение»

№п/п	Показатели (признаки) отчёта	Баллы (0, 1, 2)		
1	2	3		
1.	Форма отчета соответствует требованиям, разработанных в методических рекомендациях по практике <sup>2</sup>			
2.	Приложение отчета по содержанию соответствует методическим рекомендациям			
3.	Архивный документ (проект) составлен самостоятельно (ПК 2.6)			

<sup>2</sup>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ для студентов специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», Нижний Тагил, 2016

№п/п	Показатели (признаки) отчёта	Баллы (0, 1, 2)		
4.	Введение содержит описание места, времени, цели, задач, компетенций			
5.	Полная характеристика объекта управления (ПК 2.7)			
6.	Полная характеристика структурного подразделения (ПК 2.7)			
7.	Организация рабочего места специалиста (ПК2.7)			
8.	Характеристика документов специалиста отдела			
9.	Характеристика режимов хранения документов (ПК 2.5)			
10.	Характеристика оборудования и средств хранения документов (ПК 2.5)			
11.	План (схема) архивохранилища (ПК 2.5)			
12.	Описание источников комплектования архива (ПК 2.5)			
13.	Описание НСА архива (ПК 2.3)			
14.	Заключение написано в соответствии с методическими требованиями			
15.	Отчет сдан в установленные сроки			
Итого:				30

0 – признак не проявился

1 – признак проявился частично

2 – признак проявился полностью

Отметка «5» в производственной характеристике соответствует максимальному баллу за отчет и суммируется с результатом отчета. Итоговая сумма баллов переводится в отметку за практику по таблице 2.

Таблица 2 – Критерии принятия решения о результатах практики

Диапазон	Оценка за практику
< 35 и меньше	Неудовлетворительно
36 - 47	Удовлетворительно
48 - 54	Хорошо
55 - 60	Отлично

Приведем пример оценивания отчета по производственной практике по профилю специальности «Архивоведение» студентки группы ДА-31:

За отчёт набирает всего 15 баллов (рис.1), а в отзыве-характеристике «отлично» что составляет 30 баллов (рис.2). Сумма баллов составляет 45 баллов, таким образом итоговая оценка за практику «3» (удовлетворительно).

Критерии оценивания отчета по практике по профилю специальности  
«Архивоведение»

Студент(ка)                     Юлия                    

№	Показатели (критерий, признак) отчёта	Баллы (0,1,2)		
1	2	3		
1	Форма отчета соответствует требованиям			2
2	Приложение отчета по содержанию соответствует минимальным требованиям		1	
3	Документ (проект) составлен самостоятельно	0		
4	Введение содержит описания места, времени, цели, задач, компетенций		1	
5	Полная характеристика объекта управления			2
6	Полная характеристика структурного подразделения		1	
7	Организация рабочего места специалиста		1	
8	Характеристика документов специалистов отдела		1	
9	Характеристика режимов хранения документов			2
10	Характеристика оборудования и средств хранения документов		1	
11	План (схема) архивохранилища	0		
12	Описание источников комплектования архива		1	
13	Описание НСА архива		1	
14	Заключение написано в соответствии с требованиями		1	
15	Отчёт сдан в установленные сроки	0		
	Итого			15

0- признак не проявился

1- признак проявился частично

2- признак проявился полностью

Отметка «5» в производственной характеристике соответствует максимальным баллам за отчёт и суммируется с результатом отчёта.

Итоговая сумма баллов переводится в отметку за практику.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся

Юлия Александровна  
(ФИО)

За время производственной практики по профилю специальности работал в \_\_\_\_\_

МКУ «НТГИА»

(наименование отдела, подразделения)

в качестве \_\_\_\_\_ студента-практиканта

с « 14 » января 20 19 г. по « 26 » января 20 19 г.

выполняла следующие виды работ:

перекартонирование дел, нумерация листов дел, заполнение листа-заверителя,  
(перечислить основные виды работ)

исполнение запроса, создание ярлыков, оцифровывание дел, улучшение физического  
состояния дел (вклеивание листа-заверителя, листа использования, нумерация, подшивка),  
полистная проверка документов, создание листов использования, создание обложек дел.

За время практики показала следующие качества:

Ответственность, трудолюбие, добросовестное выполнение работ

Были сформированы такие профессиональные компетенции, такие как:

- ПК 2.2 - Осуществлять справочно-техническую обработку документов и дел;
- ПК 2.3 - Обеспечивать прием и рациональное размещение документов в архиве (в т.ч. документов по личному составу);
- ПК 2.4 - Обеспечивать учет и сохранность документов в архиве;
- ПК 2.5 - Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях;
- ПК 2.6 - Осуществлять справочно-информационную работу по документам, в том числе с использованием оргтехники, программных средств учета и поиска документов;
- ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В отношении с работниками архива зарекомендовала себя как добросовестный и ответственный работник.

Качество выполнения работ \_\_\_\_\_

(оценка)

Трудовая дисциплина \_\_\_\_\_

(оценка, замечания)

Хотели бы Вы видеть данного студента на преддипломной практике:

☒ ДА ☐ НЕТ

Рекомендуемый вариант темы выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Хотели бы Вы видеть студента в качестве молодого специалиста на предприятии:

☒ ДА ☐ НЕТ

Рекомендации по повышению профессионального мастерства: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель производственной практики



*[Signature]*  
(подпись)

*[Signature]*  
(ФИО)

«25» *[Signature]* 2019 г.

М.П.

### Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 975 от «11» августа 2014 г.

2. Рабочая программа практики (учебная, производственная) по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», Нижний Тагил, 2018

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ для студентов специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», Нижний Тагил, 2016